



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **Yenscenn Montaña Rubio**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En el modulo anterior, se abordo la complejidad que tiene el cerebro humano durante su desarrollo y la dificultad que presenta el adolescente para alcanzar la madurez, donde el desafío mas grande recae en los maestros, deben entender que cada estudiante es diferente y sus procesos no son los mismos.

Cada alumno aprende de forma diferente y sus necesidades educativas son variadas, el trabajo que se realiza en clase pretende un aprendizaje significativo para todos, las dinámicas y estrategias usadas en el aula tienen como objetivo estimular las funciones superiores del cerebro como el hipocampo y la amígdala encargadas del aprendizaje y la memoria.

La practica docente existosa pretende la adquisición de conocimientos duraderos y significativos, el hipocampo y la amígdala, además de considerar el aprendizaje y la memoria, regulan las emociones, que son muy necesarias para que un alumno se encuentre receptivo.

Un alumno emocionalmente estable se encuentra receptivo y abierto al aprendizaje, con ganas de interactuar con los demás y a participar activamente en las clases, las experiencias previas propician la construcción de las estructuras cognitivas generando un ambiente de confianza en el alumno.

Se entiende que cada cabeza es un mundo, que cada persona tiene una realidad diferente de las cosas, una vez entendida la complejidad del cerebro y el proceso de madurez que debe pasar un alumno, me hacen entender lo difícil que es esta etapa, los cambios que se generan y que ellos no saben por qué, esos cambios emocionales que surgen abruptamente y generan emociones diferentes y confusas.

El cerebro es muy complejo, y en el capítulo dos, se abordan factores neurológicos que influyen en la conducta y las emociones, cuando un alumno se encuentra estable y se adapta a su entorno, se pretende entender como influyen éstos cambios en la vida diaria y elegir las mejores estrategias que impulsen el aprendizaje.

Un alumno emocionalmente estable esta dispuesto a aprender, se siene en confianza, se desarrolla de forma adecuada y se integra al grupo social al que pertenece. Una buena educación no solo aborda contenidos académicos, también considera el bienestar emocional de los alumnos



Algunas experiencias previas en mi practica docente son:

En mi tercer año como docente, me senti responsable emocionalmente de un alumno que no era de mi grupo, Alonso era un alumno de 2B, el cual, físicamente se veía desalineado y sucio, se la pasaba en dirección por su mal comportamiento, no dejaba que nadie se acercara y hacia travesuras a la distancia, era un alumno muy agresivo que sacaban del salón por portarse mal, incluso, estaban a punto de expulsarlo, un día, lo encontré en una jardinera perdiendo el tiempo, en ese entonces yo tenía 2A y casi nunca interactuábamos en el patio de la escuela, ya que cada grupo tenía su área establecida, en esa ocasión, le pregunté ¿qué hacía perdiendo el tiempo? Y me contestó: no me quieren en el salón, en ese momento y sin pensarlo mucho le comenté: ¡ven a mi salón, serás bienvenido!, su cara de sorpresa me impactó, ya que nadie lo quería por latoso.

Ese día no se animó a entrar a mi salón, al paso de algunos días me lo encontré en el patio y le volví a hacer la invitación, ¡la invitación sigue en pie, no me haga el fuchi!, a los pocos minutos se acercó a mi salón y convivio todo el día, mi reacción fue aceptarlo en mi salón sin importar la mala conducta que tenía, tratarlo como a los demás y darle aliento a seguir estudiando, que no dejara de superarse.

Como era un niño que no se adaptaba al salón de 2B, pedí que lo dejaran en el mío, que yo me haría responsable del él, que le enseñaría y lo motivaría a salir adelante, pues el tiempo que estuvo conmigo, demostró tener habilidades matemáticas, a tener orden en sus libretas y lo mejor de todo, a tener higiene personal, se peinaba todos los días y portaba el uniforme como debía hacerlo, casi no faltaba y se veía feliz, fue muy grato tratarlo y motivarlo a ser mejor persona, no juzgar sus actos y dar una segunda oportunidad. Lo malo de la situación fue que me contaron el por qué el alumno no se aseaba y su conducta era mala, me informaron que había sido abusado sexualmente en la primaria y que no le gustaba bañarse para que nadie lo tocara.

Mi grata sorpresa fue que, aunque no conocía su historia, lo dignifiqué, lo acepté como ser humano con emociones y sentimientos y se le dio otro valor, se le motivó todos los días y su semblante cambió, estaba contento por estar con compañeros que no lo maltrataban y pudo demostrar su capacidad intelectual. Desafortunadamente me cabie de escuela y no he sabido nada de él, esta experiencia es una de mis favoritas por todo lo que aprendí, lo que me dejó y pude dejar en él.

Experiencias de este tipo emocional tengo varias, el ciclo anterior impartí tercero de secundaria en una comunidad muy complicada, mi alumno Miguel Alvarado, que perdió a su mamá a los 9 años, demostraba mucha rebeldía y no trabajaba en clase, nos preparábamos para el examen a la prepa y fue realmente difícil olvidar todas sus travesuras y corajes que me hizo pasar para prepararlo para su evaluación, en repetidas ocasiones se habló con su hermana, quien estaba a cargo de él, se sospechó dos veces de la escuela y no cambiaba de actitud, parecían esfuerzos sin recompensa, hasta que un día le comenté ¡el mejor regalo que pudiera dejarte tu mamá fallecida es ver que te superas! Su hermana hacía hasta lo imposible por que no le faltara nada y fuera el único hermano con preparatoria terminada.



Después de mencionar eso, demostro incomodidad por el comentario, sin embargo, sirvió para que retomara el tiempo perdido y pudiera, en poco tiempo, prepararse para su examen, la satisfacción de muchos fue, saber que actualmente esta estudiando en la prepa, aunque se le dificulta, sabe que todo el esfuerzo valdrá la pena y que debe esforzarse para culminar sus estudios.

La motivación en los adolescentes me ha enseñado que, a pesar del contexto, las familias ausentes y las malas amistades, todo dependiera siempre del alumno, siempre les digo que su mayor limitante son ellos mismos, que si sus papás alcanzaron un nivel, ellos deben estar mas altos, ser mejores en todos los sentidos. Este tipo de comentarios me ha servido para que en mis grupos los alumnos no se den de baja, sigan estudiando por muy difícil que parezca y que la recompensa llegara después.

la ética profesional de un maestro es siempre sacar adelante a un niño, entender que pasan por procesos cerebrales difíciles y que muchas veces su cuerpo no responde como ellos quisieran, y que no es por travesura, sino fisiologicamente no tienen la madurez que quisieramos, todos son diferentes y ven el mundo con diferentes perspectivas y no significa que esta mal, entender y educar con pasión.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.