Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Soy maestra de Telesecundaria con nueve años de servicio, mi práctica docente como lo pide la NEM es por proyectos, y los alumnos toman mucho tiempo en su realización, por lo que resulta complicado controlar la disciplina despues de dos horas en la que están haciendo un mismo producto, se notan cansados, no participan activamente o desvian su atención fuera de lo que se trabaja en clase.

Hasta el momento, con el modulo uno, me da una idea de como renovar la enseñanza en mi aula, entendí que cada alumno aprende diferente, que tienen distintas formas de interpretar algo y no significa que esta mal, que un niño motivado esta más receptivo para aprender, que el entorno y las experiencias afianzan su aprendizaje.

Entiendo que cuando un alumno siente la confianza de participar en clase o dar una idea, es gracias a su percepción del entorno, de sus experiencias (cambios moleculares), que siente la comodidad al expresarse y es necesario darle la importancia.

Cuando un alumno se siente seguro en su entorno, aprende mejor, su aprendizaje es significativo y esta feliz, un alumno funciona mejor estímulandolo, con estrategias que activen la memoria y sea más fácil recordar los temas vistos.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración.

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Soy maestra de 2° "C" **de Telesecundaria.** • **Mejorar la disciplina.** Actualmente tengo 20 alumnos en clase, 10 hombres y 10 mujeres, y me cuesta trabajo controlar la disciplina de algunos alumnos, se muestran inquietos una hora antes de su educación física, antes del recreo y después de las doce del día, por lo que no siguen indicaciones y generan distracciones. **Neuromito:** reducir su horario de educación física si la disciplina del aula no es la adecuada. **Se debe cambiar a :** si el orden en el aula se cumple, se da la opción de que jueguen a lo que ellos decidan en E.F.	@ **Mejorar la disciplina.** Con ayuda del video, el efecto Pigmalión, entiendo que puedo mejorar la disciplina de esos alumnos generando actividades atractivas que centren su atención y apoyen el desarrollo del proyecto, ejercicios atractivos que los incorporen a la dinámica del grupo. Supongo que mis alumnos quieren llamar la atención y por eso son inquietos, al demostrarles que incorporo actividades especiales para integrarlos, puedo despertar el intéres por integrarse y participar. Las emociones cambiarán, en lugar de estar inquietos, estaran felices por integrarse y hacer sentir que su trabajo es valioso.

- **Generar la participación de los alumnos en clase.**

Los alumnos están sentados de forma individual y para el trabajo por proyectos, se agrupan con compañeros afines a sus habilidades, al termino, vuelven a su posicion original (sentados por filas).

Neuromito: no dar respuestas si el alumno desconoce el tema.

Se debe cambiar a : ninguna respuesta o comentario esta mal, si tiene que ver con el tema que se esta abordando.

- **Mejorar el trabajo en equipo.**

Cuando los alumnos tienen anotado los pasos a seguir para trabajar el proyecto, veo que tardan mucho tiempo en ponerse de acuerdo, no asignan tareas, se quedan callados o simplemente no comienzan a trabajar sin la indicación directa.

Neuromito: asignar una actividad por alumno para que el trabajo se realice más rápido.

Se debe cambiar a : si todos los alumnos trabajan en la misma actividad, dejar que opinen y terminen, aunque resulta mas tardado, todo el equipo decide participar.

@ **Participación de los alumnos en clase.**

Para generar confianza en los equipos de trabajo, se puede dar la libertad de elegir con quién trabajar, puede favorecer la comunicación y la participación en clase, pueden ser mas creativos y trabajar más rapido.

He notado que el desarrollo del proyecto toma más tiempo, sin embargo, con el tiempo, ya en confianza, pueden trabajar mas rápido y participar en clase.

Cuando un niño se siente aceptado en su grupo social, esta feliz y no tiene miedo a equivocarse.

- **Mejorar el trabajo en equipo.**

Una vez agrupados los alumnos en equipos afines (estímulo), ya que se da la libertad de integrarse con los compañeros que deseen, supongo que el trabajo en equipo debe mejorar, existe comunicación entre amigos, asignanación de roles y el objetivo en comun por la realización del proyecto de clase.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.