



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONTENIDO:</b> El pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas y creación de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas para la construcción de un proyecto de vida.  <b>SUBCONTENIDO:</b> El establecimiento de metas individuales y colectivas para el diseño del proyecto de vida.  <b>PDA:</b> Reconoce nuevos intereses, habilidades y necesidades, personales y de las demás personas, con la finalidad de replantear metas individuales y grupales en favor del bienestar común.</li> <li>- Al teminar este proyecto mis alumnos lograrán en la asignatura socioemocional hacer entender a los alumnos que cada persona construye y vive su vida en cuatro áreas: yo, familia, escuela y sociedad.</li> <li>- Promover el autoconocimiento, comunicación y empatía para alcanzar sus metas personales.</li> <li>- Concentrar su energía en lo que quieren alcanzar.</li> </ul>
<b>Selección de la acción significativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.</li> </ul>	

GRADO:	PRIMER GRADO			
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO INTEGRADO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO	EJE TRANSVERSAL
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	1. El pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas y creación de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas para la construcción de un proyecto de vida.	Reconoce nuevos intereses, habilidades y necesidades, personales y de las demás personas, con la finalidad de replantear metas individuales y grupales en favor del bienestar común.	En este proyecto los alumnos explorarán sus habilidades, intereses y necesidades personales o colectivas a través del intercambio de ideas para la elaboración de un borrador que describa metas individuales y colectivas en el diseño de un proyecto de vida.	Interculturalidad crítica Lenguaje



*¡Sin metas no hay futuro!*

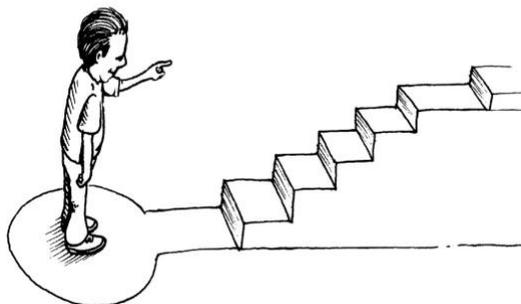
<p><b><u>Etapa 1.</u></b> <b><u>¿Qué haremos?</u></b></p>	<p>Como estudiantes de Telesecundaria, día a día toman decisiones para alcanzar objetivos, individuales o colectivos a corto, mediano y largo plazo. Parten de una problemática personal o de la comunidad con el fin de enriquecer el diseño de su proyecto de vida.</p> <p>Explorar las habilidades, intereses y necesidades personales o colectivas a través del intercambio de ideas para la elaboración de un <b>borrador</b> de horizonte que describa propósitos individuales y colectivos de un proyecto de vida.</p>	<p>Diapositivas El Prof Creativo <a href="#">1PPA1T1ROHC</a></p> <p>Video Introductorio <a href="#">1. ¡Un proyecto de vida estratégico • De lo humano y lo comunitario • 1er grado</a></p>				
<p><b><u>Etapa 2. ¡Ése es el problema!</u></b></p>	<p>Reconozcan cuáles son sus habilidades, sus intereses y sus necesidades, pues es parte de la planificación del horizonte de expectativas individual y colectivo para un proyecto de vida. Aunque no se trata de algo lineal, tengan siempre presente el horizonte de expectativas que desean alcanzar para identificar el origen, las necesidades, los retos y el resultado.</p> <p>Lean las siguientes situaciones problemáticas para vincular la problemática seleccionada:</p> <table border="1" data-bbox="349 1098 1256 1409"> <thead> <tr> <th data-bbox="349 1098 816 1157">Situación 1</th> <th data-bbox="816 1098 1256 1157">Situación 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="349 1157 816 1409">Desconocemos cómo se redacta un borrador de horizonte de expectativas a corto, mediano y largo plazo que considere las habilidades, intereses y necesidades.</td> <td data-bbox="816 1157 1256 1409">Desconocemos qué es un proyecto de vida, resulta necesario reconocer habilidades e intereses para definir los horizontes de expectativas deseados a corto, mediano y largo plazo.</td> </tr> </tbody> </table> <p>El diálogo es la herramienta base para elegir la problemática. Escriban el texto en una ficha de trabajo para consultarla en el desarrollo del proyecto. Seleccionen, además, alguna situación de las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se elaboró un borrador. Se presentaron dificultades para reconocer habilidades, intereses y necesidades como parte fundamental del diseño del proyecto.</li> <li>• Desinterés por la elaboración de un proyecto de vida. Existen limitantes al establecer el horizonte de expectativas por la falta de intereses, habilidades, necesidades, debido a que se considera irrelevante.</li> </ul>	Situación 1	Situación 2	Desconocemos cómo se redacta un borrador de horizonte de expectativas a corto, mediano y largo plazo que considere las habilidades, intereses y necesidades.	Desconocemos qué es un proyecto de vida, resulta necesario reconocer habilidades e intereses para definir los horizontes de expectativas deseados a corto, mediano y largo plazo.	
Situación 1	Situación 2					
Desconocemos cómo se redacta un borrador de horizonte de expectativas a corto, mediano y largo plazo que considere las habilidades, intereses y necesidades.	Desconocemos qué es un proyecto de vida, resulta necesario reconocer habilidades e intereses para definir los horizontes de expectativas deseados a corto, mediano y largo plazo.					



	<p>Recuerden que la toma de decisiones de manera colectiva debe ser inclusiva, respetuosa y flexible.</p>					
<p><b><u>Etapa 3. ¡Una propuesta de solución!</u></b></p>	<p>Reflexionen las posibles soluciones a la problemática seleccionada de acuerdo con el objetivo.</p> <table border="1" data-bbox="349 352 1258 667"> <thead> <tr> <th data-bbox="349 352 816 415">Objetivo 1</th> <th data-bbox="816 352 1258 415">Objetivo 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="349 415 816 667"> <p>Redactar un borrador con el horizonte de expectativas a corto, mediano y largo plazo donde consideren las habilidades, intereses o necesidades personales y colectivas.</p> </td> <td data-bbox="816 415 1258 667"> <p>Reconocer qué es un proyecto de vida y definir las metas deseadas de manera individual y colectiva, para redactar un borrador de proyecto de vida.</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Observen el video DETONADOR: Borrador de un proyecto de vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentar en plenaria que entendieron acerca del video.</li> <li>- Escuchar las opiniones de cada uno y reflexionar acerca de que metas y planes tienen para su vida a corto y mediano plazo.</li> <li>- <b>Identificar sus fortalezas y debilidades.</b></li> </ul>	Objetivo 1	Objetivo 2	<p>Redactar un borrador con el horizonte de expectativas a corto, mediano y largo plazo donde consideren las habilidades, intereses o necesidades personales y colectivas.</p>	<p>Reconocer qué es un proyecto de vida y definir las metas deseadas de manera individual y colectiva, para redactar un borrador de proyecto de vida.</p>	<p>Video DETONADOR: <a href="#">Borrador de un proyecto de vida • De lo humano y lo comunitario • 1er grado   Video detonador</a></p>
Objetivo 1	Objetivo 2					
<p>Redactar un borrador con el horizonte de expectativas a corto, mediano y largo plazo donde consideren las habilidades, intereses o necesidades personales y colectivas.</p>	<p>Reconocer qué es un proyecto de vida y definir las metas deseadas de manera individual y colectiva, para redactar un borrador de proyecto de vida.</p>					
<p><b><u>Etapa 4. Paso a Paso</u></b></p>	<p>Realicen en grupo un plan de trabajo. Pueden orientarse con las siguientes actividades:</p> <p>SESION 1</p> <p><b>Proyectando mi futuro personal.</b></p> <p>En esta sesion esta dedicada a la elaboracion de un plan de desaroollo personal abarcando las areas fisica, de relaciones interpersonales, profesionales e interpersonales.</p> <p><b>Objetivo:</b> compometerse a su desarrollo personal, realizando un ejercicio de planeacion de vida que inorpore las areas fisicas, profesional, relaciones interpersonales y transcendental.</p> <p><b>Ideas clave:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para vivir un mejor futuro debo empezar por mi persona.</li> <li>▪ Todas las areas de mi vida son importante.</li> <li>▪ Convertirme en una perona plena, implica cuidad con amor y esmero todas las areas de mi vida.</li> </ul>					

**Analizar el presente e imaginar el futuro:**

Se les comenta que en esta ocasión la sesión estará dedicada a la elaboración de un plan de desarrollo personal. Un plan que ayude a ser personas formadas integralmente.



Para lograr un equilibrio en todas nuestras áreas de la vida tenemos que considerarlas en su totalidad y darle a cada una la importancia que se merecen.

**Áreas que se consideran para la actividad:**

**Física:** incluye todo lo relacionado con el cuidado de la promoción de la salud, ejercicio físico y cuidado del cuerpo, vestido, alimentación.

**Relaciones interpersonales:** se refiere a las acciones que hacemos para desarrollar, conservar y mejorar buenas relaciones con nuestros seres queridos cercanos, amigos, amigas, hermanos y hermanas, parientes, también aquellos como son los conocidos, compañeros y compañeras de la escuela, vecinos y vecinas, etc.

**Área profesional:** Incluye los elementos como ocupación, estudio, trabajo, desarrollo profesional o laboral en general. Desarrollo de nuevas habilidades, aprendizaje de nuevos trabajos. También se incluyen los pasatiempos productivos.

**Área trascendental:** Tiene que ver con todo aquello que nos facilita la trascendencia, colaborar en proyectos de ayuda a otras personas, acciones de caridad y cuidado de los demás aun cuando no pertenecen a nuestro entorno cercano, mística, oración personal; en caso de pertenecer a algún grupo religioso en esta área se revisa nuestro nivel de participación y compromiso con la vida de la iglesia.

Es importante comentar que el orden no indica la importancia cada quien le da el peso a cada una de ellas.

**Diseño de estrategia de ambiente de aprendizaje:** Creacion de ambientes de motivacion a los alumnos para enriquecer su experiencia.



Con musica suave se les invita a completar una tabla.

1. Realidades y deseos
2. Pequeños pasos y grandes logros.

Area	Situacion actual	Situacion deseada
	Describe cual es tu situacion cada una de las areas, como te encuentras en esta momento y fortalezas que tienes y que tienes que mejorar.	Describe cómo deseas estar en esa área en un futuro. Indica en cuanto tiempo deseas lograrlo, por ejemplo: en 6 meses, 1 año o tres años. Es importante que busques ser lo más preciso y claro posible.
Física		
Relaciones interpersonales		
Profesional.		
Trascendental.		

**Crar un ambiente de empatia y comprension a los alumnos:**

Si bien es un trabajo individual, se pueden reunir en equipos de dos o tres personas con el finde ayudarse y generar mas ideas.

Para continuar trabajando en el plan de desarrollo personal.





**Evaluacion de la sesion:**

En grupo se comentará la experiencia de estar realizando su plan de desarrollo personal.

*¿ Como se sienten?*

*¿Les gustaria invitar a su familia a que cada quien realice el suyo?*

En esta sesion se trabajaran las siguientes dimensiones:

- **Dimension funcional: ¿Para que se utiliza y que fin persigue?**
- **Dimension temporal: ¿Cuándo y como se utiliza?**
- **Dimension relacional: ¿ Quien interactua y en que condiciones?**

SESION 3.

Un cuento para terminar:  
Animarse a volar.

(Bucay, *Cuentos para pensar*, 2003).

Y cuando se hizo grande, su padre le dijo:

-Hijo mío, no todos nacen con alas. Y si bien es cierto que no tienes obligación de volar, opino que sería penoso que te limitaras a caminar teniendo las alas que el buen Dios te ha dado.

-Pero yo no sé volar – contestó el hijo.

-Ven – dijo el padre.

Lo tomó de la mano y caminando lo llevó al borde del abismo en la montaña.

-¿Ves hijo? éste es el vacío. Cuando quieras podrás volar. Sólo debes pararte aquí, respirar profundo y saltar al abismo. Una

vez en el aire extenderás las alas y volarás... El hijo dudó:

-¿Y si me caigo?

-Aunque te caigas no morirás, sólo sufrirás algunos machucones que te harán más fuerte para el siguiente intento – contestó el padre.

El hijo volvió al pueblo, a sus amigos, a sus pares, a sus compañeros con los que había caminado toda su vida.

Los más pequeños de mente le dijeron:

-¿Estás loco?





- ¿Para qué?
- Tu padre está delirando...
- ¿Qué vas a buscar volando?
- ¿Por qué no te dejas de tonterías?
- Y, además ¿quién necesita volar?
- Los más lúcidos también sentían miedo:
- ¿Será cierto?
- ¿No será peligroso?

-¿Por qué no empiezas despacio?

-En todo caso, prueba a tirarte desde una escalera.

-O desde la copa de un árbol, pero... ¿desde la cima?

El joven escuchó el consejo de quienes lo querían. Subió a la copa de un árbol y con valor saltó... Desplegó las alas.

Las agitó en el aire con todas sus fuerzas pero de todas maneras se precipitó a tierra...

Con un gran chichón en la frente se cruzó con su padre:

-¡Me mentiste! No puedo volar. Probé, y ¡mira el golpe que me di! No soy como tú. Mis alas sólo son de adorno... - lloriqueó.

-Hijo mío – dijo el padre. Para volar hay que crear el espacio de aire libre necesario para que las alas se desplieguen.

Es como tirarte de un paracaídas... necesitas cierta altura antes de saltar.

Para aprender a volar siempre hay que empezar corriendo un riesgo.

Si uno no quiere correr riesgos, lo mejor será resignarse y seguir caminando para siempre.

### **ACTUAR.**

### **Reflexión en plenaria (*conectando con sus emociones*) a través de la lectura.**

En esta ocasión será una tarea permanente. El verdadero plan de desarrollo empieza cuando salgan del aula, se enfrentan a la vida y empiecen hacer todas las cosas que se propusieron.

Se invita a los alumnos a compartir el ejercicio con su familia para que cada integrante pueda tener un plan de desarrollo personal.

### **Evaluación:**



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escribir una carta a si mismo donde los estudiantes se sientan intrigados por lo que esperan lograr.</li><li>- Se despiden reordando el dia y hora que podran demostrar sus logros u avances en cada una de las areas.</li><li>- Generar en grupo un compromiso con el plan de desarrollo humano.</li></ul>	
<p><b><u>Etapa 5.</u></b> <b><u>Distintas</u></b> <b><u>fuentes de</u></b> <b><u>consulta</u></b></p>	<p>Revisen distintas fuentes de consulta para fortalecer el desarrollo de su proyecto. Pueden guiarse con los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptos de capacidades, habilidades y destrezas</li><li>• Autoconocimiento</li><li>• Formas de ser, pensar, actuar, y relacionarse en la etapa de la adolescencia</li><li>• Proyecto de vida</li><li>• Horizonte de expectativas personales a corto, mediano y largo plazo</li><li>• Horizonte de expectativas en comunidad a corto, mediano y largo plazo</li><li>• Elementos que influyen para realizar el proyecto de vida Pueden apoyarse de las fichas de trabajo para anotar la información recopilada.</li></ul>	<p>PDF</p> <p><a href="#">Actividades de Autoconocimiento.pdf</a></p> <p>Página Web</p> <p><a href="#">¿Cómo se desarrolla el pensamiento de los adolescentes?</a></p> <p>Video</p> <p><a href="#">Cómo Hacer un Proyecto de Vida</a></p> <p><a href="#">9 #CONSEJOS para hacer tus METAS a CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO.</a>  </p>
<p><b><u>Etapa 6.</u></b> <b><u>Unimos las</u></b> <b><u>piezas</u></b></p>	<p>Pueden ajustar su proyecto de acuerdo con las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De ser necesario consulta nuevas fuentes de información.</li><li>• Revisen y corrijan la versión de proyecto.</li><li>• Socialicen sus avances.</li></ul> <p><b>Crear un entorno resonante y un ambiente de interes propicio para el aprendizaje significativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definan en asamblea de qué manera lo presentarán.</li></ul>	
<p><b><u>Etapa 7. ¡Ya lo</u></b> <b><u>tenemos!</u></b></p>	<p>El proyecto de vida tiene aristas personales y colectivas que responden a una estructura. Para socializarlo, pueden decidir la organización.</p>	



PRODUCTO	EVALUACIÓN
Proyecto de vida	Revise evaluación del proyecto parcial de aula.
TIEMPO APROXIMADO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:	<i>Este proyecto se realizara en un lapso de cuatro sesiones.</i> <i>Enero 17 al 07 de febrero.</i>

<b>Canal de comunicación</b>	<p><b>Antes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acordar un espacio para llevar a cabo las presentaciones y decidir si será necesario utilizar algún recurso gráfico o electrónico. Designar un moderador que se encargue de respetar el tiempo de cada presentación.</li></ul> <p><b>Durante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asegurarse de que aquellos que desean participar lo hagan, escuchen y pregunten con respeto; tomar notas si es necesario.</li></ul> <p><b>Después:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar el esfuerzo y las aportaciones de todos los participantes. Cada uno podrá realizar los ajustes pertinentes presentado.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Presentacion de su proyecto de vida en el grupo (plan de desarrollo personal). Incluir imágenes o fotos.</p> <p>Presentacion u exposicion.</p>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Este proyecto se realizara en el mes de <b>Enero 17 al 07 de febrero</b> durante 4 sesiones.</li></ul>	
<b>Recopilación y análisis de datos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboracion de un plan de desarrollo personal.</li><li>• Cronograma de metas y acciones.</li><li>• Carta a si mismos.</li></ul>	
<b>Socialización de la experiencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategia de regulacion emocional debido a que los estudiantes pueden mejorar sus actividades diarias y mejorar sus emociones para favorecer su aprendizaje.</li></ul>	



En plenaria socializar cada una de las apotaciones de los alumnos y valorar el esfuerzo a través de una rubrica donde el alumno se autoevalúe sus logros y avances realizados, así como cambio su perspectiva de vida.

Con el cronograma de metas y acciones se facilitará la evaluación al revisar que acciones se logro y cuales no de manera autónoma.

### Instrumento para evaluar el PTP 3

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la



	compromiso del colectivo docente.	compromiso limitado.	general en el colectivo docente.	implementación de la intervención.
--	-----------------------------------	----------------------	----------------------------------	------------------------------------

**Instrumento para evaluar el PTP 3**