



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MARIA PATRICIA MORALES RAMIREZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Al iniciar mi carrera de docente, me emocionaba tanto estar frente a grupo, durante mi formación estuve como docente 3 ciclos como interina donde tuve la oportunidad de conocer a varias generaciones, pero especialmente hubo una donde tanto los alumnos como yo nos enfrentamos a grandes desafíos.

Recuerdo que era un grupo de 21 alumnos pero en verdad todos ellos venían de familias disfuncionales, problemas de abandono de 2 alumnos, muerte de mamá, separación de los padres, familias reconstruidas. En fin todos ellos tenían una situación muy triste, pero tenían algo a su favor eran demasiado independientes pero eran muy inseguros, miedo a estar solos y esa necesidad de aprobación constante, pero principalmente una baja autoestima al grado de taparse su rostro con sus cubrebocas. En verdad mi reto fue con Manuel un chico de 12 años quien se veía siempre enojado, irritable y no aceptaba las actividades. Para él las indicaciones era algo que le costaba realizar y no cuestionaba. Recuerdo que una vez le pedí que hiciera la actividad donde era presentarse ante el grupo, le pedí que si le daba pena lo hiciera cuando él se sintiera cómodo. Su reacción era golpear la pared y eso se veía repetitivamente, al grado de no querer hacer nada durante unos días.

Para mí era importante entender por qué y qué podía hacer por que si me ganaba su confianza y lograba que él se sintiera bien lograría que sus demás compañeros también lo hicieran, porque era un chico líder solo que emocionalmente se veía frustrado al querer y no poder hacer las actividades.

Reflexioné y con apoyo de mi directora además de la compañera de academia de primer grado nos apoyamos ya que las tres estábamos en situaciones similares.

Decidí implementar juegos y estrategias donde los alumnos se sintieran emocionados e interesados.

Primero utilicé una estrategia para reducir el estrés y actividad psicomotora, nunca la había usada pero durante mi formación la había aplicado para algún proyecto; esta estrategia se llama enanos y gigantes.

Consiste en que cuando diga enanos los alumnos se agacharan y cuando diga gigantes los alumnos se levantarán si se puede con saltos.

Los alumnos tratarán de saltar y para ponerle algo de reto ahora se realizará al revés, cuando diga enanos saltarán y cuando diga gigantes se agacharán, esto permitirá que ellos rompan la tensión en el aula y se puede usar como una pausa activa.

La segunda estrategia me pareció muy pequeña pero con un gran impacto en ellos; escribir una frase en el pizarrón y voluntariamente hablar acerca de las frases positivas.

Ejemplos: ; Soy maravilloso y cada día voy a ser feliz!

; Elijo disfrutar la vida y dejar lo malo atrás!



¡Todo lo malo que haya vivido deido olvidarlo ahora por mi bien!
¡ Caer esta permitido levantarse es obligatorio !

Cada dia nos dimos un tiempo para reflexionar cada frase y asi mismo los alumnos poco a poco se fueron conectado tanto que se logro esa union y empatia con todos.

Ademas de el ambiente era tan bonito, trate en todo momento de hablar con respeto, sin elevar mi voz, en verdad puedo decir no hubo ningun dia que me sintiera cansada de trabajar con ellos ese ciclo e igual ellos a pesar de todas sus dificultades no faltaban a clases. Por el contrario habia ocasiones que les daba la oportunidad de irse temprano a su casa, pero siempre mi grupo estaban casi todos en el salon porque preferian estar ahí en el aula.

Muchas veces les pregunte porque no se iban y me decian que estaban tan agusto ahí en el aula, que preferian quedarse conmigo, aveces me ayudaban acomodar, limpiar o sacudir.

Verlos como se relacionaban entre ellos, fue muy grandioso como se hablaban con mas respeto.

Recuerdo que un alumno Daniel tuvo que irse a medio ciclo porque su papá tuvo una pelea con la directora y decidio retirarlo porque su hermano de otro grado tuvo una incidencia. El grupo se despidio de Daniel y lloramos tanto que todos le pedian que no se fuera. El grupo se unio aun mas.

Una estrategia que aplique y les encantaba porque se incluia musica de su gusto, era la papa caliente, la cual utilizaba para que participaran en alguna actividad como pasar al pizarron o preguntarles algo sobre una sesion. Era muy divertida para ellos, los motivaba a participar.

Aquí lo importante era recalcar que se valia equivocarse y en lugar de burlarse era apoyar al compañero.

Cada uno debia estar en su lugar e ir pasando la pelota hasta que se detuviera la pelota.

Y la utlima estrategia esta en verdad me funsiono para controlar el enojo, la ansiedad, miedo y nervios que casi siempre se veia en ellos, era los ejercicios de respiracion antes de inicar una actividad, un juego o algo que se tuviera que hacer lo practicabamos.

Sentado en su lugar, cerrar los ojos y con las manos sobre su vientre, inahalar por unos segundo y retener el aire por unos segundo y expulsarlos, repetir esta accion tres veces mas.

Se volvio olgo que ellos sin pedirlo lo hacian cuando se sentian nervisos.

No se como pero al finalizar el ciclo la union y ese gran vinculo que se logro entre el grupo fue algo tan bonito que si volviera el tiempo quisiera volverlos a ver una vez mas.

Tanto Manuel como Daniel era un alumno que requeria apoyo porque no sabia leer, ellos aun me mandan mensajes para apoyarlos o algun consejo, Harumi, Osiris, Raquel, Tania, Danna, Evelin, me mandan mensajes de texto para desearme buenos dias o tarde o para preguntar como estoy ademas de decirme que me extrañan tanto y que esperan algun dia volvernos a ver y jugar, divertirnos como antes.

Entiendo que cada uno de ellos enfrentaba algo en su vida no habia dia que no llegaran llorando, ansiosos, molestos o desesperados, pero Manuel me sencibilizo tanto que me hizo buscar estrategias para hacer esa conexi3n con ellos. Agradezco a Manuel, Gerson, Aaron Isai, Rodrigo y Daniel quienes simpre quienes a pesar de su sufirmientos siempre me dieron esa sonrisa y me motivaron a buscar otra forma de enseñarles a ellos.

Talvez no suene como una reflexion de mi practica pero si me ayudo a enteder aun mejor que ellos me ayudaron tambien a mi a sencibilizarme y ver la docencia con mas humanismo y que si importan las emociones.



Esta reflexión se la dedico a ellos, el grupo de 1° H de la Telesecundaria El aguila, creo que ellos lograron tener un impacto en mi y yo un poco en ellos.

Ahora mi gran reto es como poder ayudar a los niños especiales y con autismo pero estoy en este proceso de formación continua que me motiva a mejorar mi práctica docente para el bienestar siempre del alumno y ser esa maestra que siempre quise tener.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.



Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.