



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Organizarán un debate cultural para analizar las prácticas culturales y lingüísticas de México y el mundo. La intención será reconocer la difusión, el proceso de pérdida y desplazamiento de las lenguas. Realizarán una exposición comunitaria acerca de la pluriculturalidad de México y el mundo, que incluya la expresión de distintas experimentaciones artísticas, con diversos estilos y lenguajes.
Selección de la acción significativa	<p>- Inicio: Dar la bienvenida a los alumnos y motivarlos para la sesión.</p> <p>- Desarrollo: Explicar brevemente el aprendizaje esperado y el objetivo de la sesión, que es organizar un debate cultural para analizar las prácticas culturales y lingüísticas de México y el mundo.</p> <p>- Cierre: Revisar los criterios para realizar un debate efectivo y asignar roles a los alumnos, como moderador, panelistas, tiempo de participación, etc.</p>
Canal de comunicación	<p>Se pueden realizar encuestas o cuestionarios para recabar opiniones, sugerencias y evaluaciones sobre la intervención. Estas herramientas permiten a los docentes dar su retroalimentación de manera rápida y sencilla, asegurando que se sientan escuchados y parte del proceso.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>- Inicio: Explicar a los alumnos los criterios que se utilizarán para evaluar su participación y los productos finales.</p> <p>- Desarrollo: Los alumnos recibirán retroalimentación sobre su participación en el debate cultural y podrán hacer ajustes o mejoras en sus propuestas de solución.</p> <p>- Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de escuchar diferentes puntos de vista y la importancia de la diversidad cultural y lingüística.</p>

Cronograma de implementación y evaluación

	9-dic-2024	10-dic-2024	11-dic-2024	12-dic-2024	13-dic-2024
	<p>Recordar el objetivo y los roles asignados. Los alumnos investigarán, de forma individual o en equipo, sobre las prácticas culturales y lingüísticas de México y el mundo, enfocándose en aquellos aspectos que consideren un problema o una amenaza para su</p>		<p>Repasar lo trabajado en la sesión anterior y enfocar la atención en encontrar posibles soluciones a los problemas identificados. Los alumnos, en equipos, trabajarán en la elaboración de propuestas de solución para conservar y difundir las prácticas culturales y lingüísticas en riesgo. Cada equipo presentará su propuesta de solución y los demás alumnos</p>		<p>Repasar el objetivo de la sesión y recordar las propuestas de solución planteadas anteriormente. Los alumnos presentarán sus nuevas propuestas de solución en formato de debate cultural, respetando los roles asignados y utilizando argumentos sólidos. Se llevará a cabo el debate cultural y, al final, se realizará una reflexión grupal sobre lo aprendido y las conclusiones alcanzadas.</p>



continuidad. Los alumnos compartirán sus hallazgos en un formato visual, como un póster o presentación, y expondrán brevemente sus puntos de vista.		podrán hacer preguntas o aportar ideas complementarias.			
INICIO		DESARROLLO		EVALUACIÓN	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">● Rúbricas● Observación directa● Autoevaluación					
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">● Organizar una charla o taller inaugural para todo el colectivo docente, donde se explique de manera clara y accesible cómo las neurociencias pueden mejorar el proceso educativo. Utilizar ejemplos prácticos que muestren cómo los hallazgos de las neurociencias pueden aplicarse en el aula.					



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.