

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

- 1.- El cerebro no es un receptor pasivo de información; los estudiantes construyen activamente su conocimiento a partir de las experiencias y la interacción con su entorno.
- 2.- Las emociones juegan un papel fundamental en cómo aprendemos, recordamos y procesamos información.



- 3.- Los ambientes de aprendizaje que fomentan una atmósfera positiva, donde los estudiantes se sienten seguro y motivados, favorecen el aprendizaje profundo y la retención de información.
- 4.- El concepto de **neuroplasticidad** es fundamental para entender cómo el cerebro cambia y se adapta en respuesta a las experiencias.
- 5.- Los entornos de aprendizaje deben aprovechar esta plasticidad para **fomentar el aprendizaje**



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Diseñar actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes, como debates, proyectos colaborativos, simulaciones y resolver problemas reales.	<p>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Fomentar relaciones de respeto y empatía entre el docente y los alumnos, y entre los propios estudiantes, para mejorar la memoria y la motivación.2.- El cerebro es plástico; esto significa que puede reorganizarse y adaptarse a nuevas experiencias. Ofrecer desafíos apropiados para que los estudiantes no se sientan abrumados, pero se mantengan comprometidos.3.- Utilizar estrategias de aprendizaje diferenciadas para atender a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico), habilidades y ritmos de desarrollo. <p>Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Incorporar actividades interactivas, retroalimentación, y el aprendizaje basado en retos.



2.- Incorporar espacios para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.

3.- Fomentar el **trabajo en equipo** para un aprendizaje significativo y duradero.

Identificación y superación de neuromitos

"Solo usamos el 10% de nuestro cerebro"

1.- Lleva a la subestimación de las capacidades del cerebro-

"Los estudiantes son visuales, auditivos o kinestésicos, y debe enseñarse según su estilo de aprendizaje"

2.- En lugar de enfocarse exclusivamente en un solo estilo, es más efectivo utilizar una variedad de actividades.

"Las personas tienen un único hemisferio cerebral dominante (izquierdo o derecho)"

3.- Limitando las oportunidades para desarrollar habilidades completas y equilibradas en todos los estudiantes.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.