



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Objetivos específicos de intervención Área académica 1. Mejorar la comprensión lectora: Desarrollar habilidades de comprensión lectora en estudiantes de primaria a través de la implementación de estrategias de lectura efectivas. 2. Incrementar la fluidez matemática: Fomentar la práctica regular de problemas matemáticos para mejorar la fluidez y la precisión en la resolución de problemas. 3. Desarrollar habilidades científicas: Diseñar experimentos y actividades prácticas para fomentar el pensamiento científico y la curiosidad en estudiantes de secundaria. Área socioemocional 1. Fomentar la empatía y la comprensión: Desarrollar actividades y ejercicios para fomentar la empatía y la comprensión hacia los demás en estudiantes de primaria. 2. Mejorar la gestión del estrés y la ansiedad: Implementar estrategias y técnicas para ayudar a los estudiantes de secundaria a gestionar el estrés y la ansiedad de manera efectiva. 3. Desarrollar habilidades de comunicación efectiva: Fomentar la práctica de habilidades de comunicación efectiva, como la escucha activa y la expresión clara de ideas y sentimientos. Área de habilidades para la vida 1. Fomentar la responsabilidad y la autonomía: Desarrollar actividades y proyectos que fomenten la responsabilidad y la autonomía en estudiantes de primaria. 2. Mejorar la gestión del tiempo y la organización: Implementar estrategias y técnicas para ayudar a los estudiantes de secundaria a gestionar el tiempo y la organización de manera efectiva. 3. Desarrollar habilidades para la resolución de conflictos: Fomentar la práctica de habilidades para la resolución de conflictos, como la negociación y la mediación. Estos objetivos específicos de intervención se alinean con los contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico, y
--------------------------------	--

	buscan abordar las necesidades y desafíos específicos de los estudiantes.
Selección de la acción significativa	Acción elegida: "Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso" Esta acción se centra en crear un ambiente de aprendizaje que sea inclusivo, respetuoso y acogedor para todos los estudiantes. Esto se logrará a través de la implementación de las siguientes estrategias: . Establecer normas de convivencia: 1. establecer normas claras y respetuosas para la convivencia en el aula y en la escuela. 2. Fomentar la comunicación efectiva: Fomentar la comunicación efectiva entre los estudiantes, los docentes y los padres de familia. 3. Crear un ambiente físico acogedor: Crear un ambiente físico acogedor y organizado en el aula y en la escuela. 4. Incorporar actividades inclusivas: Incorporar actividades inclusivas y diversificadas en las clases para abordar las necesidades y intereses de todos los estudiantes. 5. Proporcionar retroalimentación constructiva: Proporcionar retroalimentación constructiva y respetuosa a los estudiantes para ayudarles a mejorar su aprendizaje. - Relevancia y aplicabilidad: Esta acción es relevante y aplicable en todas las asignaturas porque: 1. Mejora el clima de aprendizaje: La creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso mejora el clima de aprendizaje y aumenta la motivación y el interés de los estudiantes. 2. Fomenta la participación y la colaboración: La implementación de estrategias inclusivas y diversificadas fomenta la participación y la colaboración entre los estudiantes. 3. Mejora la comunicación y la retroalimentación: La comunicación efectiva y la retroalimentación constructiva ayudan a los estudiantes a mejorar su aprendizaje y a alcanzar sus objetivos. 4. Se alinea con los objetivos de aprendizaje: La creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso se alinea con los objetivos de aprendizaje y ayuda a los

	estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos.
Canal de comunicación	Canal o medio de comunicación elegido: Plataforma de comunicación en línea (por ejemplo, correo electrónico, plataforma de gestión de aprendizaje, etc.) Razones para elegir este canal: 1. Accesibilidad: La plataforma de comunicación en línea es accesible para todos los miembros de la comunidad docente, independientemente de su ubicación geográfica o horario de trabajo. 2. Eficiencia: La plataforma de comunicación en línea permite enviar información de manera rápida y eficiente a todos los miembros de la comunidad docente. 3. Flexibilidad: La plataforma de comunicación en línea permite a los miembros de la comunidad docente acceder a la información en cualquier momento y desde cualquier lugar. Cómo promoverá la participación: 1. Envío de recordatorios y actualizaciones: Se enviarán recordatorios y actualizaciones periódicas sobre la intervención para mantener a los miembros de la comunidad docente informados y comprometidos. 2. Foros de discusión en línea: Se crearán foros de discusión en línea para que los miembros de la comunidad docente puedan compartir sus ideas, comentarios y sugerencias sobre la intervención. 3. Encuestas y evaluaciones en línea: Se realizarán encuestas y evaluaciones en línea para recopilar retroalimentación de los miembros de la comunidad docente sobre la intervención y identificar áreas de mejora. 4. Reconocimiento y agradecimiento: Se reconocerá y agradecerá la participación y contribución de los miembros de la comunidad docente a la intervención. En resumen, la plataforma de comunicación en línea es un canal eficaz para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención y promover la participación. Su accesibilidad, eficiencia y flexibilidad la convierten en una herramienta ideal para mantener a los miembros de la comunidad docente informados y comprometidos con la intervención.
Proyección de resultados	Resultados esperados: 1. Mejora del clima escolar:

esperados	2- Reducción del número de incidentes de violencia y conflicto en el aula y en la escuela. - Aumento de la sensación de seguridad y bienestar entre los estudiantes. - Mejora de la relación entre los estudiantes y los docentes. 1. Mejora del aprendizaje de los estudiantes: - Aumento de la motivación y el interés en el aprendizaje. - Mejora de la comprensión y la aplicación de conceptos y habilidades. - Aumento de la confianza y la autoestima en los estudiantes. 1. Fomento de la participación y la inclusión: - Aumento de la participación de los estudiantes en las actividades académicas y extracurriculares. - Mejora de la inclusión y la diversidad en el aula y en la escuela. 1. Mejora de la comunicación y la colaboración: - Aumento de la comunicación efectiva entre los estudiantes, los docentes y los padres de familia. - Mejora de la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes y los docentes. Indicadores específicos para medir el impacto: 1. Encuestas y cuestionarios: - Aplicar encuestas y cuestionarios a los estudiantes, docentes y padres de familia para medir la percepción del clima escolar y la satisfacción con la intervención. 1. Observaciones y registros: - Realizar observaciones y registros de las actividades y comportamientos de los estudiantes y docentes para medir el impacto de la intervención en el clima escolar y el aprendizaje. 1. Análisis de datos académicos: - Analizar los datos académicos de los estudiantes, como las calificaciones y los resultados de pruebas estandarizadas, para medir el impacto de la intervención en el aprendizaje. 1. Reuniones y focus groups: - Realizar reuniones y focus groups con los estudiantes, docentes y padres de familia para recopilar retroalimentación y medir el impacto de la intervención. En resumen, los resultados esperados de la intervención incluyen la mejora del clima escolar, el aprendizaje de los estudiantes, la participación y la inclusión, y la comunicación y la colaboración.
------------------	---

Los indicadores específicos para medir el impacto incluyen encuestas y cuestionarios, observaciones y registros, análisis de datos académicos, y reuniones y focus groups.

Cronograma de implementación y evaluación

• Fecha	• Actividad	• Horario
• 09 de diciembre	• Hablar sobre actividades relevantes sobre la comunicación y asertividad dentro del aula y fuera de .	• 8:00 am a 9:30 am
• 10 de diciembre	• Taller de Acitivades socioemocionales	• 11:00 am a 12:30 pm

Recopilación y análisis de datos

Se pueden utilizar encuestas para recopilar información sobre la percepción de los estudiantes, docentes y padres de familia sobre la intervención.

2. Cuestionarios: Los cuestionarios pueden ser utilizados para recopilar información sobre el conocimiento, actitudes y comportamientos de los estudiantes y docentes antes y después de la intervención.

3. Entrevistas: Las entrevistas pueden ser utilizadas para recopilar información más profunda y detallada sobre la experiencia de los estudiantes y docentes con la intervención.

4. Grupos focales: Los grupos focales pueden ser utilizados para recopilar información sobre la percepción y la experiencia de los estudiantes y docentes con la intervención.

5. Observaciones: Las observaciones pueden ser utilizadas para recopilar información sobre el comportamiento y la interacción de los estudiantes y docentes durante la intervención.

6. Análisis de documentos: El análisis de documentos puede ser utilizado para recopilar información sobre la planificación, implementación y evaluación de la intervención.

7. Pruebas y evaluaciones: Las pruebas y evaluaciones pueden ser utilizadas para recopilar información sobre el impacto de la intervención en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Instrumentos específicos para evaluar el impacto en el clima escolar:

1. Índice de clima escolar:

Un instrumento que mide la percepción de los estudiantes y docentes sobre el clima escolar.

2. Escalas de actitudes hacia la escuela: Un instrumento que mide las actitudes de los estudiantes hacia la escuela y el aprendizaje.

3. Cuestionarios de satisfacción: Un instrumento que mide la satisfacción de los estudiantes y docentes con la escuela y el aprendizaje. Instrumentos específicos

para evaluar el impacto en el aprendizaje:

1. Pruebas de rendimiento académico: Un instrumento que mide el rendimiento académico de los estudiantes en diferentes áreas del currículo.
2. Evaluaciones de habilidades: Un instrumento que mide las habilidades de los estudiantes en diferentes áreas del currículo.
3. Cuestionarios de autoevaluación: Un instrumento que mide la autoevaluación de los estudiantes sobre su propio aprendizaje y rendimiento académico.

Socialización de la experiencia

Estrategias para compartir los aprendizajes:

1. Talleres y capacitaciones: Organizar talleres y capacitaciones para el colectivo docente sobre el enfoque basado en neurociencias y su aplicación en el aula.
2. Reuniones de equipo: Realizar reuniones de equipo para compartir los aprendizajes y experiencias de la implementación del modelo.
3. Grupos de estudio: Crear grupos de estudio para que los docentes puedan leer y discutir textos relacionados con el enfoque basado en neurociencias.
4. Compartir recursos: Compartir recursos y materiales relacionados con el enfoque basado en neurociencias, como artículos, videos y podcasts.

Estrategias para promover un enfoque colaborativo:

1. Crear un equipo de liderazgo: Crear un equipo de liderazgo para guiar la implementación del modelo y promover la colaboración entre los docentes.
2. Establecer metas y objetivos comunes: Establecer metas y objetivos comunes para la implementación del modelo y trabajar juntos para alcanzarlos.
3. Fomentar la comunicación abierta: Fomentar la comunicación abierta y transparente entre los docentes y el equipo de liderazgo para asegurar que todos estén informados y comprometidos con la implementación del modelo.
4. Celebrar los logros: Celebrar los logros y éxitos de la implementación del modelo para motivar y reconocer el trabajo de los docentes.

Beneficios de un enfoque colaborativo:

1. Mejora la implementación del modelo: Un enfoque colaborativo puede ayudar a asegurar que el modelo se implemente de manera efectiva y



consistente en todas las asignaturas y niveles.

2. Fomenta la innovación y la creatividad: Un enfoque colaborativo puede fomentar la innovación y la creatividad entre los docentes, lo que puede llevar a la creación de nuevas estrategias y recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

3. Mejora la comunicación y la coordinación: Un enfoque colaborativo puede ayudar a mejorar la comunicación y la coordinación entre los docentes, lo que puede llevar a una mayor eficiencia y efectividad en la implementación del modelo.

4. Fomenta el compromiso y la motivación: Un enfoque colaborativo puede fomentar el compromiso y la motivación entre los docentes, lo que puede llevar a una mayor satisfacción laboral y un mejor desempeño en el aula.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.