



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Las emociones juegan un papel fundamental en el aprendizaje de los jóvenes.

En seguida, se presentan algunos aspectos clave: Impacto positivo:

1. Motivación: Las emociones positivas (interés, entusiasmo) aumentan la motivación para aprender.
2. Compromiso: Emociones como la curiosidad y la pasión fomentan el compromiso con el aprendizaje.
3. Memoria: Emociones intensas pueden mejorar la retención de información.
4. Creatividad: Emociones positivas estimulan la creatividad y el pensamiento innovador.

Impacto negativo:

1. Estrés y ansiedad: Emociones negativas pueden obstaculizar el aprendizaje y la concentración.
2. Miedo al fracaso: El miedo puede generar evitación y falta de motivación.
3. Aburrimiento: La falta de interés puede llevar a la desmotivación.
4. Trauma: Experiencias traumáticas pueden afectar la capacidad de aprendizaje. Factores emocionales clave:

1. Autoestima: La confianza en sí mismo influye en la capacidad para aprender.
2. Resiliencia: La capacidad para manejar el estrés y la adversidad es crucial.
3. Empatía: La capacidad para entender y compartir sentimientos es esencial para el aprendizaje social.
4. Regulación emocional: La capacidad para gestionar emociones es fundamental para el bienestar y el aprendizaje. Estrategias para apoyar el aprendizaje emocional:

1. Educación emocional integral.

2. Prácticas de mindfulness y relajación.
3. Fomento de la autoconciencia y la autoestima.
4. Creación de un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.

Recuerda que cada estudiante es único, y es importante abordar sus necesidades emocionales individuales para fomentar un aprendizaje efectivo y duradero.

Los factores neurológicos juegan un papel crucial en la conducta y la emoción. A continuación, se presentan algunos de los principales:

Estructuras cerebrales:

1. Corteza prefrontal: Regula la toma de decisiones, la planificación y la regulación



emocional.

2. Amígdala: Procesa las emociones, especialmente el miedo y la ansiedad.
3. Hipocampo: Implicado en la formación y consolidación de recuerdos emocionales.
4. Núcleo accumbens: Regula la recompensa y el placer.

Neurotransmisores:

1. Dopamina: Regula la motivación, el placer y la recompensa.
2. Serotonina: Implicada en la regulación del estado de ánimo, la ansiedad y el estrés.
3. Norepinefrina: Regula la atención, la energía y la respuesta al estrés.
4. Acetilcolina: Implicada en la regulación de la memoria y la atención.

Hormonas:

1. Cortisol: Regula la respuesta al estrés y la ansiedad.
2. Adrenalina: Implicada en la respuesta de lucha o huida.
3. Oxitocina: Regula la empatía y la conexión social.
4. Testosterona: Implicada en la agresividad y la competitividad.

Procesos neurológicos:

1. Plasticidad neuronal: La capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse.
2. Neurogénesis: La formación de nuevas neuronas.
3. Sinapsis: La comunicación entre neuronas.
4. Ritmos cerebrales: Los patrones de actividad eléctrica en el cerebro. Trastornos neurológicos:

1. Depresión.

2. Ansiedad.

3. Trastorno por estrés postraumático (TEPT).

4. Trastorno bipolar.

5. Esquizofrenia.

Influencias genéticas:

1. Herencia genética.

2. Epigenética (modificaciones en la expresión genética).

Factores ambientales:

1. Experiencias tempranas.

2. Educación.

3. Entorno social.

4. Estrés crónico.

Es importante destacar que la conducta y la emoción son el resultado de una compleja interacción entre factores neurológicos, genéticos y ambientales.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.