

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**Se habla mucho de un aula tradicional que aun estando en una nueva era de la tecnología se sigue llevando el trabajo de antes a la clase para ello se debe que se tiene que hacer nuevas estrategias para la práctica y demostrar tener un encuentro con los estudiantes en la clase diferente.**

**Una pregunta muy interesante es la siguiente**



### **¿Un ambiente de Aula asertivo?**

Nosotros como maestros tenemos que tomar en cuenta el respeto mutuo de estudiantes a maestro de igual manera tomar en cuenta la comunicación abierta donde los alumnos muestren de igual manera sus sentimientos, la confianza que los estudiantes se sientan seguro para preguntar algo que tengan dudas.

Otras de las preguntas que también llamo mi atención fue la siguiente ¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula?

Debemos de considerar varios aspectos en el cual en el Modelo 1 nos han hecho saber para fomentarlos y llevarlos a la práctica.

- 1. Mejora la comprensión:** La claridad y precisión en la comunicación evitan malentendidos.
- 2. Fomenta la participación:** Los estudiantes se sienten cómodos expresando sus ideas.
- 3. Reduce conflictos:** La comunicación respetuosa y abierta previene malentendidos.
- 4. Incrementa la motivación:** Los estudiantes se sienten valorados y reconocidos.
- 5. Promueve el respeto:** La comunicación asertiva establece límites claros.
- 6. Facilita la retroalimentación:** Los estudiantes reciben comentarios constructivos.
- 7. Desarrolla habilidades sociales:** Los estudiantes aprenden a expresarse de manera efectiva.
- 8. Mejora el clima emocional:** La comunicación asertiva reduce el estrés.

### **¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?**

En este módulo 1 se estableció que para llevar una buena comunicación y tener empatía en el aprendizaje se debe de tomar en cuenta los siguientes aspectos.

- 1. Comprende perspectivas:** Reconoce y valora diferentes puntos de vista.
- 2. Fomenta la comunicación efectiva:**  
Ayuda a expresar ideas y sentimientos.
- 3. Establece confianza:** Crea un ambiente de respeto y apoyo.
- 4. Resuelve conflictos:** Ayuda a entender y abordar desacuerdos.



**5. Incrementa la motivación: Los estudiantes se sienten valorados y reconocidos.**

**6. Desarrolla habilidades sociales: Aprende a trabajar en equipo y cooperar.**

**7. Mejora la comprensión: Ayuda a entender conceptos desde diferentes ángulos.**

Otras de las preguntas interesantes fue la siguiente.

**¿Cómo se pueden integrar actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración?**

**Algunas de las actividades que se rescatan para realiza actividades innovadoras, lúdicas y creativas son las siguientes.**

**1. Juegos de memoria: Tarjetas con conceptos clave, crucigramas, Sudoku.**

**2. Rompecabezas y puzzles.**

**3. Juegos de roles y simulaciones.**

**4. Competencias y desafíos.**

**5. Actividades físicas y deportivas.**

**Actividades creativas:**

**1. Proyectos de arte y diseño.**

**2. Escritura creativa y poesía.**

**3. Música y danza.**

**4. Teatro y representaciones.**

**5. Proyectos de investigación y presentaciones.**

**¿Cómo se puede involucrar a las familias en el proceso de mejora de estas habilidades en sus hijos adolescentes?**

**Tener una comunicación abierta: mantener reuniones periódicas con los padres para informar sobre el progreso.**

**2. Talleres y charlas: Organiza eventos sobre desarrollo adolescente, educación y habilidades sociales.**

**3. Actividades familiares: Promueve actividades conjuntas en casa, como juegos, lecturas y proyectos.**

**4. Asesoramiento: Ofrece orientación individualizada para padres sobre cómo**



apoyar a sus hijos.

**5. Voluntariado: Involucra a los padres en actividades escolares y eventos.**



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Quiero tener más vinculo con los Padres de Familia que ellos estén al pendiente de sus hijos y que les brinden confianza para que ellos puedan mejorar y rescatar sus habilidades.</p> <p>Ser más dinámica con los chicos tener nuevas formas de trabajar, desempeñar actividades tanto como modificarlas.</p> <p>Realizar talleres y Charlas que mejoren el comportamiento y el entusiasmo de los jóvenes.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aprendizaje activo: Incorpora actividades prácticas, debates y resolución de problemas.</li><li>2. Neuro plasticidad: Fomenta la reorganización cerebral mediante nuevos desafíos y experiencias.</li><li>3. Emociones y motivación: Reconoce la importancia de las emociones en el aprendizaje.</li><li>4. Diversidad y inclusión: Ajusta tu enseñanza a las necesidades individuales.</li><li>5. Retroalimentación efectiva: Proporciona comentarios constructivos y específicos.</li></ol>



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.