



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Seleccionar una manifestación artística cuya expresión permita a los estudiantes sentirse parte y dueños de la riqueza natural que poseen en San José de Mendoza. Para así fortalecer la valoración de las manifestaciones artísticas de México, así como la mega diversidad faúnica, florística o cultural de su comunidad. Utilizando la mayor cantidad de sentidos en un PDA, como lo es el sentido de pertenencia, elementos del espacio geográfico, manifestaciones artísticas y la multiculturalidad. En un proyecto integrador de aula, con una duración de cuatro semanas.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Tertulia artística. Fomentar el espacio para desarrollar una tertulia artística, con la presentación de fotografía creativas que presenten los elementos del espacio geográfico de San José de Mendoza comunidad a la que pertenece la telesecundaria 43. Integrando el interés y buen uso de los celulares en los estudiantes, así como el fomento a una activación física y de explotación de su espacio geográfico. El intercambio de información que los alumnos ejercen en estas herramientas digitales será un factor motivante para compartir, ideas principales y secundarias, así como la creación de tarjetas multiculturales. Fomentar el intercambio de percepción de cada fotografía y que tantas experiencias podemos relacionar con cada imagen.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Presentar los entregables, reunidos en un video integrador, para su difusión y evaluación en la comunidad educativa.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Con el entregable del proyecto integrador “San Jose de Mendoza mi comunidad mi grandeza” se espera integrar las mejores fotografías de la tertulia artística al igual que los argumentos e impresiones que los alumnos experimentaron con la actividad.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Presentar a los estudiantes el proyecto• Por medio de una dinámica conocer sus aprendizajes previos• Proporcionar herramientas para recolectar información del tema	



- Los estudiantes conocerán estrategias para investigar y adentrarse en el tema: ideas principales e ideas secundarias.
- Para socializar este contenido, recolectaran una lista de ideas principales y secundarias de los elementos del espacio geográfico.
- Como estrategia inicial para detectar los elementos de espacio geográfico los estudiantes realizaran mapas mentales de cada elemento mismos que se encontraran visibles en el salón durante toda la temporalidad del presente proyecto.
- Elaborar un listado escrito con las ideas principales y secundarias de hidrografía, relieve, flora, fauna, cultura, actividades económicas. Realizados con antelación por el alumnado.
- Relacionar estas actividades con la riqueza que San José de Mendoza ofrece a cada termino.
- Realizar un mapa que contemple la localización de cada uno de estos elementos de nuestro espacio geográfico, con una simbología de creatividad propia.
- Presentar a los alumnos trabajos de años anteriores para su contemplación y Análisis
- El arte como herramienta de comunicación.
- Presentar los criterios para sus expresiones artísticas de su comunidad.
- Conozco los elementos, datos históricos y la transformación de mi espacio y la presento en una imagen que lo encierre y presente a mis compañeros.
- Por medio de un sorteo los estudiantes conocerán el elemento geográfico que les toca presentar, hidrografía, relieve, flora, fauna, cultura, actividad económica, para realizar una investigación que justifique su trabajo.
- Hidrografía ¿Cuándo inicio la construcción y cuando fue inaugurada la presa de Mendoza?
¿Cuántas cuencas importantes tiene la comunidad? ¿Cuál es la situación actual en cantidad de agua subterránea? ¿ Por qué Mendoza tiene constantemente problemas de abastecimiento de agua potable?
- Relieve
- ¿Cuál es el relieve de la comunidad de Mendoza o el Sauz de Cruces? ¿ Forma parte de una cadena o cordillera montañosa? ¿ Cual es la altitud a la que se encuentra y como influye esta en el clima de la comunidad? ¿Cuántas montañas forman la comunidad y como se llaman estas?
- Flora
- ¿Existe un registro de la flora de la comunidad?
- ¿Qué plantas son endémicas de esta zona? ¿ Cual es la situación actual de la flora de mi comunidad , hay alguna especie protegida, o en peligro de extinción? ¿ A que se debe este estatus?
- Fauna
- ¿Existe un registro de la fauna de la comunidad?
- ¿Hay animales endémicos de esta zona? ¿ Cual es la situación actual de la fauna de mi comunidad , hay alguna especie protegida, o en peligro de extinción? ¿ A que se debe este estatus?
- Cultura
- ¿ Cuales son las tradiciones de mi comunidad?
- ¿Cuándo fue fundada mi comunidad? ¿ De que año o a quien le pertenecio la hacienda y con ella la iglesia principal? ¿ existen leyendas o historias relacionadas con la revolución o la persecución cristera en mi comunidad?
- Actividades económicas
- ¿En que año se conformaron los ejidos de mi comunidad? ¿ Que es un ejido? ¿ Cuales son las principales semillas que se siembran en mi comunidad? ¿ Que otras actividades económicas se realizan en mi comunidad?
- Manos a la obra con los productos obtenidos, buscar plasmar en una fotografía cada uno de los elementos investigados



Recopilación y análisis de datos

- Los entregables y la argumentación que los alumnos realicen de los objetivos, situaciones y PDA serán verificados por una rubrica, la observación y el acompañamiento durante el proceso, así como la retroalimentación o atención a áreas de oportunidad que se observen en los alumnos.

Socialización de la experiencia

- **Fomentar un espacio para compartir los conceptos abordados con casos concretos durante el CTE, donde la metodología de la neurociencia , se presenta y actúa en las estrategias que logren movilizar la actividad cerebral, con motivación, convencimiento , activando la mayor cantidad de sentidos y visualizando en todo momento a los alumnos como entes vivos que se deben a relaciones interpersonales, a condiciones contextuales, familiares y rasgos específicos individuales , en la actividad sugerida el alumno, ve, escucha, ejecuta, interactúa, se expresa ese es el enfoque que la neurociencia nos ofrece como alternativa para reconectar con nuestros estudiantes. En el consejo técnico escolar, se abordaran dos de las temáticas desde un enfoque tradicionalista y uno bajo el enfoque que nos ofrece este paradigma educativo, para que los docentes puedan identificar los conceptos de plasticidad cerebral, neuroplasticidad, mirada apreciativa, el papel de la motivación y las emociones en el aprendizaje , no solo de los adolescentes, si n o de todo ser.**



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.