

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>La disciplina en mi salón está condicionada por una dinámica de jefes diarios que apuntan a los alumnos que les cuesta trabajo regularse , al final del trimestre por cada 10 notas negativas se les cobra un punto y de la misma manera se les registra sus intervenciones positivas para que al final del trimestre por cada 30 participaciones se les pueda otorgar un punto extra.</p> <p>Problemas de esta metodología aplicada radican en las diferencias que se presentan entre los alumnos que registran y aquellos que son anotados en la lista , situación que en alguna ocasiones genera conflicto.</p> <p>En mi práctica docente busco integrar problemáticas o retos que motiven a los alumnos a realizar las actividades propuestas, contemplando su contexto escolar, factores en los que los puedan aplicar lo que están aprendiendo,</p>	<p>Considero que la motivación de mis alumnos, así como identificar, atender y proponer actividades que favorezcan a la gran diversidad de estudiantes con que trabajamos, ayudaría a la disciplina áulica y a fomentar una conversación mas asertiva entre los alumnos y con la figura docente. Proponer desde la plasticidad cerebral estas actividades que favorezcan la autonomía de cada uno de los alumnos.</p> <p>Con ello la participación activa no solo de que se les pretende enseñar, si no también de lo que los alumnos desean aprender, es importante reconocer las necesidades e intereses propios de un adolescente, visualizarlos como individuos que experimentan un gran cambio, en su pensamiento en la producción de hormonas que atienden los cambios físicos y psicológicos propios de la edad que transitan, desaprender los neuromitos para proponer actividades que relacionen su realidad con nuevos conocimientos que les permitan trabajar redes</p>

que puedan formular preguntas y esforzarse por contestar estas. Dentro de los aspectos que me han hecho eco en esta temática de la neuroeducación es la cantidad de neuromitos que había considerado como verdades en mi práctica, como lo es el trabajar la atención con determinado tipo de música, trabajar aspectos físicos que puedan dar testimonio de nuestro dominio de los hemisferios cerebrales, creer que el ser humano no utiliza al 100 por ciento su cerebro. Es un tema de infinidad de sorpresas y con un área de aplicación muy significativa en nuestro día a día docente.

neuronales sólidas y con esto aprendizajes significativos y duraderos.

Por último pero no por eso menos importante, el trabajar con las emociones de los alumnos desde una perspectiva empática y de acompañamiento. Donde se visualiza, ante todo, el carácter humano que nos envuelve a todos los actores educativos.

