



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **Saúl Moreno Madrigal**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

La neurociencia nos ofrece un marco valioso para entender la compleja interacción entre el cerebro adolescente, la cultura escolar y los factores de estrés que afectan el aprendizaje. Los adolescentes están en una etapa crucial de desarrollo cerebral, y las emociones juegan un papel fundamental en sus procesos de aprendizaje. Las emociones son intrínsecas al aprendizaje porque afectan la forma en que procesamos y retenemos la información. Un estado emocional positivo facilita la liberación de neurotransmisores como la dopamina y la serotonina, que mejoran la atención y la memoria. En contraste, el estrés crónico y las emociones negativas pueden activar la amígdala y el eje hipotálamo-pituitaria-adrenal, resultando en la liberación de cortisol, una hormona que puede inhibir funciones cognitivas importantes como la atención y la memoria de trabajo.

Aunado a lo anterior, como impacto en el estudiante y su desarrollo académico se puede identificar que diversos estresores pueden impactar negativamente en los estudiantes adolescentes. Entre ellos se encuentran:

- **Cargas académicas excesivas:** La presión por obtener buenas calificaciones y cumplir con múltiples tareas puede generar ansiedad y agotamiento.
- **Conflictos interpersonales:** Relaciones conflictivas con compañeros o profesores pueden causar estrés emocional, disminuyendo la capacidad de concentración y el rendimiento académico.
- **Problemas familiares:** Situaciones difíciles en el hogar, como el divorcio o problemas económicos, pueden distraer al estudiante y disminuir su rendimiento.
- **Bullying:** El acoso escolar puede llevar a una disminución significativa en el bienestar emocional y físico, afectando la autoestima y la capacidad para concentrarse en las tareas escolares.

Y demás situaciones que pueden afectar directa o indirectamente tanto el rendimiento académico como la atención y concentración en lo general que pudieran tener los alumnos y que se inhibe por ocupación cerebral en situaciones externas.

Dentro de los anteriores, se puede identificar los efectos que estos causarían en el adolescente de la forma siguiente:

Estresor	Impacto en la atención	Impacto en el aprendizaje
Cargas académicas excesivas	Disminución de la capacidad de concentración	Fatiga cognitiva y emocional, menor retención de la información
Conflictos interpersonales	Distracción y desmotivación	Menor rendimiento académico, baja participación en clase
Problemas familiares	Preocupación constante	Dificultad para cumplir con las tareas escolares
Bullyng	Ansiedad y miedo	Baja autoestima, apatía hacia la escuela y actividades educativas en general.

Por lo anterior, resulta de gran importancia la constante comunicación con los hijos, alumnos, etc., mismos adolescentes que, estando en un océano de cambios, requieren una guía por parte del adulto, en nuestro caso como docentes, para contribuir a que impere de forma intrapersonal en estos al desarrollo y cognición sanos, esto identificando situaciones que permitan al educando estar atento de su propio aprendizaje, utilizando no solo la parte cognitiva sino la emocional cerebro reactiva que permita al educando generar en sí y para los demás, entornos de convivencia y aprendizaje sanos.

Finalmente, y de acuerdo con el consumo de sustancias que modifican la conducta del adolescente, de acuerdo con el Instituto Nacional de Salud Pública, el consumo en el último mes de bebidas alcohólicas en adolescentes de entre 10 y 19 años, es del 29%.

Ciertamente los factores para dichos consumos, algunos pueden variar, pero en su mayoría coinciden totalmente en el consumo que se ha investigado en el video, factores como problemas familiares, necesidad de pertinencia en un grupo social, etc., así como el querer agradar a los amigos cercanos para estar dentro de su grupo, propician que los adolescentes ingresen al consumo de dichas bebidas, así mismo en casos más complejos, posterior a esto y como la representación de algún reto se procede en lo posterior al consumo de sustancias psicotrópicas, aunado a las problemáticas que conlleva de por sí el ser adolescente y la moldeabilidad que se tiene a nivel cerebral, requiriendo necesariamente una satisfacción inmediata, se tiene la tendencia que cuando no se da atención correcta y seguimiento constante por parte de las familias, a que dichos adolescentes busquen satisfacer esas necesidades de atención y afecto desde otras vertientes.

Lamentablemente en el contexto en el que me encuentro, es una zona en la cual prevalecen casos moderados a graves de delincuencia organizada, pobreza moderada, cultura de la agresión y vandalismo, lo que provoca en cierto modo el consumo de, tanto bebidas



alcohólicas como sustancias ilícitas como una forma de vida que se va extendiendo, por tanto, se ha encontrado con casos particulares en lo que se da el consumo de dichas sustancias o en su defecto, ocasionalmente se dan casos en los que son los mismos adolescentes quienes distribuyen estas o tienen familiares que se dedican a tal acto. Lo anterior genera una mayor complejidad en las conductas de los chicos, ya que les genera un falso sentir de superioridad y poder hacia los demás, incluso en contraparte con el docente mismo.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.