

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describe un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
La plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones, son fundamentales para entender cómo lo mis alumnos aprenden y cómo se pueden optimizar los procesos de enseñanza, la plasticidad cerebral es crucial porque permite que mis estudiantes asimilen nueva información, adapten sus conocimientos previos y mejoren sus habilidades cognitivas mediante la práctica y la repetición. 1. -Desafíos adecuados: Proponer actividades que estén dentro de la "zona de desarrollo próximo" es esencial. Si los estudiantes se enfrentan a tareas que son ligeramente más difíciles que su nivel actual, su cerebro tiene la oportunidad	Entendi que el cerebro tiene una capacidad continua para cambiar y adaptarse te permitirá tener una visión más flexible y optimista sobre las habilidades de mis alumnos, incluso si uno de mis alumnos no logra aprender un contenido de inmediato, eso no significa que no pueda aprenderlo con el tiempo y la práctica adecuada Estos conceptos que estudie no solo son claves para mejorar la comprensión de mis alumnos, sino que también permiten crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y empático. Interpreto que cada alumno tiene diferentes ritmos de aprendizaje y, por lo tanto, debo adaptar las estrategias a sus necesidades. Esto implicara la creación de actividades variadas y la oferta de recursos

de reorganizarse para adquirir nuevas habilidades y conceptos.

2. Fomentar de la motivación intrínseca: Las emociones positivas como la curiosidad, el interés y la satisfacción están asociadas con un mayor compromiso y mejor rendimiento. Involucrar a los alumnos en temas que les interesen o conectar los contenidos y con su contexto.

3. El Manejo de la ansiedad: Técnicas como la respiración profunda o actividades de relajación pueden ayudar a reducir la ansiedad y mejorar el rendimiento de mis alumnos

4. Utilizar la repetición espaciada: Reforzar lo aprendido mediante la revisión periódica de los contenidos favorece la consolidación de las conexiones de las neuronas.

5. Vincular el aprendizaje con experiencias emocionales positivas: Crear un ambiente donde se celebren los pequeños logros y que yo proporcione retroalimentación constructiva para que mis alumnos se sientan valorados y motivados.

En **conclusion** cada uno de estos aspectos comprendi que influyen en la capacidad del cerebro para aprender, adaptarse y retener información. Al considerar estos principios en la práctica educativa, nosotros o yo como docente puedo crear un entorno de aprendizaje más eficaz y humano, facilitando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades de manera más profunda y significativa.

complementarios que favorezcan diferentes estilos de aprendizaje.

En lugar de enfocarme solo en la memorización de hechos, puedo diseñar tareas que inviten a mis alumnos a reflexionar, analizar y resolver problemas complejos. Este tipo de actividades estimulan la neuroplasticidad y la reorganización neuronal.

Ayudar a mis alumnos a ser conscientes de sus propios procesos de aprendizaje y a reflexionar sobre sus errores les permite tomar control sobre su propio proceso de cambio neuronal y mejora.

También valorar no solo los resultados, sino también el esfuerzo, el proceso de aprendizaje y el progreso de mis alumnos. Realizar actividades como la meditación, la respiración profunda o breves pausas durante las clases puede ayudar a los estudiantes a regular sus emociones y, en consecuencia, a mejorar su concentración de mis alumnos.

Relacionar los temas de estudio con situaciones de la vida cotidiana de los alumnos o con sus intereses personales puede generar un mayor compromiso emocional.

De igual manera utilizar estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, gamificación o el uso de materiales innovadores puede mantener a los estudiantes motivados y emocionalmente comprometidos con el proceso

