



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">-Lograr que los alumnos sean conscientes de la importancia que tiene la toma de decisiones asertivas para la elaboración de un proyecto de vida,-Lograr que los alumnos identifiquen la importancia de establecer relaciones afectivas inclusivas y equitativas.-Lograr que los alumnos comprendan la importancia de tener un proyecto de vida. <p>Los objetivos planeados, así como la actividad están relacionados con los PDA del campo formativo DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO:</p> <ul style="list-style-type: none">- forma de ser, pensar, actuar relacionarse.-Identidad y sentido de pertenencia, a favor de una convivencia equitativa e inclusiva.
Selección de la acción significativa	<p>Un clima asertivo de aprendizaje comienza en el momento que el docente planea actividades encaminadas a los intereses y necesidades de los estudiantes, así mismo cuando enfatiza en situaciones relacionadas con su vida cotidiana, se les permite a los jóvenes tomar sus propias decisiones, son escuchados y se promueve un ambiente inclusivo y equitativo. A demás de recordar que la adolescencia es una etapa vulnerable donde la toma de decisiones es primordial en las consecuencias que estas les puedan traer.</p> <p>Por lo anterior se tomó la decisión de poner en práctica la siguiente actividad, la cual consiste en realizar una HISTORIETA DE VIDA la toma de decisiones asertivas para la construcción de un proyecto de vida que considere relaciones afectivas inclusivas y equitativas. Cabe mencionar que dicha actividad tiene gran relevancia y vinculación en todas las disciplinas puesto que, a partir de la construcción de un proyecto de vida como la directriz, el propósito y el sentido que se le otorga a un futuro anhelado en ocasiones esta visión se comparte con otras personas de la comunidad, demás se lleva a la práctica mediante un plan, que traza caminos para alcanzar horizontes de expectativas a corto, mediano y largo plazo.</p>



	<p>La historieta de vida consiste en que los alumnos definan una situación a futuro en la cual deben tomar decisiones, plasmen las consecuencias que puede traer esas decisiones y la importancia que tiene en dicha situación las relaciones afectivas de las personas que tengan a su alrededor.</p> <ol style="list-style-type: none">1- Dar introducción al tema proyecto de vida2- Proyectar un video motivador titulado (toma de decisiones durante la adolescencia)3- Mediante una lluvia de ideas rescatar conocimientos previos de proyecto de vida4- De manera individual definir una situación que se puede presentar en un futuro y ellos pueden experimentar5- Definir las decisiones que pueden tomar ante dicha situación6- Identificar las consecuencias que puede traer las decisiones que tomaron7- Identificar que personas con las que tienen un vinculo afectivo los pueden apoyar en dicha situación8- Narrar la situación mediante una historieta donde los alumnos definen de manera autónoma como hacerla y que recursos se utilizaran9- El docente monitorea, escucha y despeja dudas, así mismo apoya cuando los alumnos requieren10- Exponer la actividad de manera voluntaria y se escucha de manera respetuosa11- Hacer una retroalimentación haciendo hincapié en la importancia de toma de decisiones asertivas12- Evaluación de la actividad y reconocimiento a los alumnos sobre los logros alcanzados en la actividad
Canal de comunicación	<p>Los docentes aprovecharemos el CTE del mes de noviembre para planear, organizar, así como designar comisiones para llevar a cabo la actividad con la totalidad de los estudiantes, estaremos en constante comunicación por un grupo de WhatsApp para la elección de estrategias y actividades, así como para despejar dudas, previo a implementar la actividad nos reuniremos para tener listo los materiales a utilizar, cabe mencionar que los tres docentes que trabajamos en esta institución realizará cada una de la actividades encomendadas promoviendo de manera activa la participación. También se les dará a conocer a padres de familia la actividad el día de reunión para entrega de calificaciones y se considera su participación y asistencia en algunas acciones planeadas.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Lo que se espera de esta actividad es lograr los objetivos establecidos en un inicio y de manera general un ambiente asertivo de aprendizaje donde el alumno pueda expresar sus opiniones,</p>



	<p>valores, creencias y emociones y los demás los respeten, que esto sea durante el ciclo escolar, así como en su vida cotidiana. En cuanto a los indicadores específicos sería:</p> <ul style="list-style-type: none">La participaciónLa práctica de valoresMotivación e interésAsistenciaSana convivenciaEscucha y comunicación respetuosaToma de decisiones
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p> <p>29 de Noviembre Reunion de CTE comunicación de la propuesta de actividad a docentes</p> <p>02 de Noviembre Reunión con padres de familia y comunicación de la propuesta de intervención</p> <p>02-04 de Diciembre Planeación y realización de acciones asignadas a cada docente así como el material a utilizar</p> <p>05 de Diciembre reunión de docentes para afinar detalles previo a la puesta en práctica de la actividad</p> <p>06 al 12 de Diciembre puesta en práctica de la actividad</p> <p>16 de Diciembre presentación y evaluación de la actividad</p> <p>10 de Enero socialización de la estrategia</p>	
<p>Recopilación y análisis de datos</p> <p>Los instrumentos que se utilizaran será una guía de observación para aquellos aspectos que no son medibles que son cualitativos, lista estimativa que nos permita medir los logros alcanzados y una rúbrica para ubicar el nivel de los indicadores</p>	
<p>Socialización de la experiencia</p> <p>La socialización de la estrategia se llevara a cabo en CTE el 10 de Enero donde cada uno de los docentes expondrá sus experiencias, logros y áreas de oportunidad que identificaron para hacer una mejora y establecer un compromiso para seguir implementado actividades que permitan crear un ambiente asertivo de aprendizaje.</p>	



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.