



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

De lo Humano y lo Comunitario

Temática. "Un Proyecto de Vida Estratégico" Proyecto Académico 1

MTRA. ERIKA MONTES MARÍN

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico• CONTENIDO: Tutoría y Educación Socioemocional: Construcción del proyecto de vida<ul style="list-style-type: none">• PDA: Reconoce cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.
Recopilación y análisis de datos	<ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.
Socialización de la experiencia	<ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso



colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

- ✓ El pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas y creación de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas para la construcción de un proyecto de vida.
- ✓ La toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social.

PLANO DIDÁCTICO

(Propuesta de Trabajo - Planeación didáctica individual)

PROYECTO	Sin metas no hay futuro	Vinculación de contenidos a los textos	Libro de Proyectos Telesecundaria 1° Grado
Introducción al Proyecto	Como estudiantes de Telesecundaria, día a día toman decisiones para alcanzar objetivos, individuales o colectivos a corto, mediano y largo plazo. Parten de una problemática personal o de la comunidad con el fin de enriquecer el diseño de su proyecto de vida.	Periodo estimado para su abordaje (Temporalidad)	Se Sugiere una duración aproximada de 1 semana <u>13 al 17 de enero de 2025</u>
Problemática relacionada La problemática que atiende es la falta de conocimiento sobre cómo redactar un borrador de horizonte de expectativas a corto, mediano y largo plazo que considere habilidades, intereses y necesidades personales y colectivas.	Contenidos (del programa sintético y temas comunitarios) Tutoría y Educación Socioemocional: Construcción del proyecto de vida	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) Reconoce cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo.	Ejes articuladores ¿Qué ejes articuladores se favorecen? ➤ Inclusión ➤ Igualdad de Género ➤ Vida Saludable



DISEÑO DE ACTIVIDADES

Etapa 1. ¿Qué haremos?

Explorar las habilidades, intereses y necesidades personales o colectivas a través del intercambio de ideas para la elaboración de un borrador de horizonte que describa propósitos individuales y colectivos de un proyecto de vida.

Etapa 2. ¡Ése es el problema!

Reconozcan cuáles son sus habilidades, sus intereses y sus necesidades, pues es parte de la planificación del horizonte de expectativas individual y colectivo para un proyecto de vida. Aunque no se trata de algo lineal, tengan siempre presente el horizonte de expectativas que desean alcanzar para identificar el origen, las necesidades, los retos y el resultado.

Lean las siguientes situaciones problemáticas para vincular la problemática seleccionada:

Situación 1

Desconocemos cómo se redacta un borrador de horizonte de expectativas a corto, mediano y largo plazo que considere las habilidades, intereses y necesidades.

El horizonte de expectativas refiere al establecimiento de intenciones y propósitos, Individuales o colectivos, con el fin de alcanzarlos.

El diálogo es la herramienta base para elegir la problemática. Escriban el texto en una ficha de trabajo para consultarla en el desarrollo del proyecto. Seleccionen, además, alguna situación de las siguientes:

- ✓ Se presentaron dificultades para reconocer habilidades, intereses y necesidades como parte fundamental del diseño del proyecto.
- ✓ Desinterés por la elaboración de un proyecto de vida.
- ✓ Existen limitantes al establecer el horizonte de expectativas por la falta de intereses, habilidades, necesidades, debido a que se considera irrelevante.

Recuerden que la toma de decisiones de manera colectiva debe ser inclusiva, respetuosa y flexible.

Etapa 3. ¡Una propuesta de solución!

Reflexionen las posibles soluciones a la problemática seleccionada de acuerdo con el objetivo.

Objetivo 1

Redactar un borrador con el horizonte de expectativas a corto, mediano y largo plazo donde consideren las habilidades, intereses o necesidades personales y colectivas.

Etapa 4. Paso a Paso a paso

Realicen en comunidad un plan de trabajo. Pueden orientarse con las siguientes actividades:

- ▶ Organizar la ruta del trabajo.
- ▶ Determinar el tiempo destinado para realizar el primer borrador.
- ▶ Construir en comunidad un registro de información donde se ubiquen o diferencien las metas a corto, mediano y largo plazo.
- ▶ Identificar, de manera personal, las habilidades, intereses y necesidades para lograr los objetivos y establecer qué se puede aportar al horizonte de expectativas.
- ▶ Elaborar un cronograma.

Etapa 5. Distintas Fuentes de Información

Revisen distintas fuentes de consulta para fortalecer el desarrollo de su proyecto. Pueden guiarse con los siguientes temas:

- ▶ Conceptos de capacidades, habilidades y destrezas
- ▶ Autoconocimiento
- ▶ Formas de ser, pensar, actuar, y relacionarse en la etapa de la adolescencia
- ▶ Proyecto de vida
- ▶ Horizonte de expectativas personales a corto, mediano y largo plazo
- ▶ Horizonte de expectativas en comunidad a corto, mediano y largo plazo
- ▶ Elementos que influyen para realizar el proyecto de vida

Pueden apoyarse de las fichas de trabajo para anotar la información recopilada.

Para conocer más al respecto, consulten las fuentes de información a su alcance.

Etapa 6. Unimos las Piezas

Pueden ajustar su borrador de acuerdo con las siguientes consideraciones:



- ▶ De ser necesario consulta nuevas fuentes de información.
- ▶ Revisen y corrijan la versión de su borrador.
- ▶ Socialicen sus avances.
- ▶ Definan en asamblea de qué manera lo presentarán.

Etapa 7. ¡Ya lo Tenemos!

El borrador del proyecto de vida tiene aristas personales y colectivas que responden a una estructura. Para socializarlo, pueden decidir la organización o guiarse de las siguientes recomendaciones:

Antes

- ▶ Acordar un espacio para llevar a cabo las presentaciones y decidir si será necesario utilizar algún recurso gráfico o electrónico. Designar un moderador que se encargue de respetar el tiempo de cada presentación.

Durante

- ▶ Asegurarse de que aquellos que desean participar lo hagan, escuchen y pregunten con respeto, tomar notas si es necesario.

Después

- ▶ Valorar el esfuerzo y las aportaciones de todos los participantes. Cada uno podrá realizar los ajustes pertinentes al borrador presentado.

Sugerencias de Evaluación Formativa:

Sugiero realizar una evaluación formativa que consista en la revisión y retroalimentación constante del borrador de horizonte de expectativas a través de la participación de todos los involucrados, con el fin de garantizar que se estén considerando adecuadamente las habilidades, intereses y necesidades.

Autoevaluación:

NO.	SEMÁFORO	VERDE	AMARILLO	ROJO
1	Conozco mis necesidades personales			
2	Reconozco mis habilidades, intereses y necesidades			
3	Identifique mis expectativas a corto, mediano y largo plazo			
4	Investigue los conceptos de capacidades, habilidades, destrezas y autoconocimiento			
5	Estive nervioso al momento de la presentación de mi trabajo			
6	Ayude a mis compañeros cuando lo requirieron			

RETROALIMENTACIÓN DEL DOCENTE

En mi salón de clases y fuera de este busco que mis alumnos se sientan seguros, tranquilos y apreciados en todo momento, por esto permito que mientras realice sus actividades los adolescentes puedan compartir, conocer, moverse, crear y que descubran por si mismos el mundo, generando un ambiente natural y tranquilo que responda a las necesidades de cada etapa de desarrollo para poder aplicar estrategias de Neuroeducación y logren un aprendizaje significativo.

Cuando doy las retroalimentaciones de los trabajos de los alumnos les menciono las cosas o aspectos que pueden mejorar, nunca les menciono que están mal, cuando no es necesario poner un número no lo hago, pues considero que un número es totalmente frío y puede desmotivar a los adolescentes.

EVALUARE LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

NO.	ASPECTO PARA EVALUAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
1	El proyecto cumple con los objetivos establecidos				
2	Se utilizó adecuadamente la metodología				
3	El proyecto presenta una estructura clara y coherente				
4	Se evidencia una investigación previa				
5	El proyecto presenta una solución al problema				
6	Se presentan conclusiones coherentes				
7	Se utilizó correctamente la bibliografía				



8	Se demostró una actitud ética y de responsabilidad en la elaboración del proyecto					
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO						
ASPECTOS A EVALUAR EN LA PRESENTACIÓN						
CRITERIO DE EVALUACIÓN	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	INSUFICIENTE 1	VALORACIÓN FINAL	
Contenido del trabajo						
Organización						
Lenguaje y comunicación						
Apoyo visual						
Tiempo						
Recursos sugeridos a utilizar						
Los materiales necesarios para realizar este proyecto son fichas de trabajo para registrar la información recopilada, distintas fuentes de consulta para fortalecer el desarrollo del proyecto, y recursos gráficos o electrónicos si se decide utilizarlos durante la presentación del borrador del proyecto de vida.						

NOTA:

Esta forma en que he trabajado durante mis 18 años de servicio han hecho que los grupos de alumnos que yo he tenido concluyan su secundaria y/o continúen con sus estudios hasta ser profesionistas. Porque siempre les repito que son muy inteligentes y pueden lograr lo que se propongan y con este gran Taller de Neuroeducación me siento aún más satisfecha porque me doy cuenta de que en ocasiones todo lo que le hace falta al adolescente es ser escuchado, sentirse parte de algo y darse cuenta de que puede lograr lo que deseen, dentro de un ambiente armónico en el aula. Y que con su mal comportamiento solo nos están gritando que tienen algún problema y/o que están pasando por alguna situación familiar muy desafortunada.



Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.