

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La disciplina estricta ➤ Identifico algunas emociones en los alumnos, pero me hace falta encontrar estrategias efectivas para trabajarlas con los alumnos. ➤ Buscar diversas estrategias para lograr que el alumno adquiera el interés por la lectura. ➤ Transformar en lo general mi practica dentro del aula, ya que en ocasiones me preocupo más por que el alumno adquiera un conocimiento y/o lo memorice y no por que adquiera un aprendizaje significativo. ➤ Los ambientes asertivos en el aula, porque siento que no genero espacios en los alumnos donde estos trabajen de manera colaborativa, manejo más el trabajo individual. ➤ Modificar mis intervenciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar experiencias significativas en el contexto escolar positivo fundamental para favorecer la estructura cerebral del alumno, promoviendo un desarrollo cognitivo, social y emocional que facilite una integración satisfactoria en su vida cotidiana. ✓ Singularidad del cerebro: atender las necesidades particulares de cada estudiante y maximizar su potencial de aprendizaje. ✓ Potenciales variables: esta variabilidad en las aulas debe ser reconocida y abordada por los educadores, quienes juegan un papel fundamental en la creación de entornos adaptados a las diferencias individuales. ✓ Experiencias previas: utilizar recursos como rutinas de pensamiento y esquemas previamente aprendidos que ayuden a consolidar los circuitos

pedagógicas dentro del aula para considerar el manejo de las emociones en los adolescentes, ya que en ocasiones dejo esto de lado, por enfocarme en los contenidos.

- Buscar como estimular el aprendizaje, para que el alumno sienta la validación emocional para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.
- Construir la confianza dentro de mi salón de clases, donde genere un aprendizaje participativo y genere una interacción y dialogo efectivo entre mis alumnos y yo.
- Al momento en que mis alumnos adquieran un aprendizaje significativo para con esto no lo identifiquen que aprendieron algo nuevo, sino que esto modifique la percepción de si mismo.
- Lograr un cambio de percepción de si mismos en mis estudiantes, y dar la oportunidad a cada uno de demostrar su conocimiento, donde yo los haga sentir valorados, motivarlos aún más cada día y dar mucha confianza para facilitar su aprendizaje.
- Siento que como docente aun me faltan considerar muchos más aspectos para mejorar mi practica como docente, pero siento que es así porque así como me preocupo por que

neuronales, facilitando así un aprendizaje más sólido y profundo.

- ✓ Modificación continua del cerebro: Esto resalta la importancia de exponer a los estudiantes a una variedad de desafíos que estimulen su crecimiento, incrementen la densidad sináptica y favorezcan su desarrollo tanto académico como personal.
- ✓ Plasticidad del cerebro: es su capacidad de modificar su estructura en respuesta a estímulos, es un factor clave en el proceso de aprendizaje. Este dinamismo sináptico está directamente influenciado por el entorno y las experiencias, haciendo que el cerebro se vuelva más eficiente y adaptable a nuevos desafíos planteados por mi práctica.
- ✓ Funciones ejecutivas en despliegue: Las funciones ejecutivas, como la atención y la memoria, son herramientas esenciales en el proceso de aprendizaje. Para optimizar el desarrollo cognitivo, siendo esto fundamental para que los alumnos eviten el aprendizaje pasivo y se involucren activamente en la evocación y aplicación de lo aprendido a intervalos regulares, especialmente tras nuevas experiencias que proponga mi trabajo.
- ✓ Memoria del trabajo: es el espacio donde las conexiones neuronales manipulan la información que recibimos del entorno. Gracias a la memoria de trabajo, podemos llevar a

aprendan mis alumnos, también me absorben miles de aspectos administrativos que siento me consumen y reducen mi tiempo que podría aprovechar para mejorar mi desempeño con los alumnos.

- Pero algo que si trabajo en todo momento es en generar un ambiente de confianza y armonía en mi salón de clases, donde los alumnos buscan regresar cada día y concluir a mi lado su educación secundaria. Aspecto que me llena de orgullo.

cabo los procedimientos, comprender estructuras y resolver problemas.

- ✓ Memoria declarativa: esta es una forma de memoria a largo plazo donde se almacena información durante periodos prolongados. Incluye recuerdos personales del alumno hechos, históricos y conocimientos sobre el mundo que lo rodea, y estos sirvan de vinculo para la adquisición de un nuevo aprendizaje.

Al identificar las necesidades de los alumnos, se deben analizar las necesidades académicas y socioemocionales de cada estudiante. Y en base a este establecer objetivos concretos y específicos, que nos lleven a diseñar acciones que atiendan las necesidades de los estudiantes, para poder evaluar la efectividad de estas acciones implementadas.

También considero es de suma importancia incluir a los padres de familia en los procesos de intervención, ya que son una variable clave para el desarrollo integral de los estudiantes, así mismo ofrecer apoyo emocional y motivacional a estos; donde se promuevan en todo momento responsabilidades y el esfuerzo de los estudiantes en sus tareas y trabajos dentro y fuera del salón de clases.

Orientar a los padres de familia para que estos supervisen las tareas de sus hijos y ofrecer asesoramiento individual a todo aquel que lo requiera, aunque en ocasiones esto se haga una operación titánica para un docente que atiende a varios alumnos.