



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	-Concientizar a los alumnos de la importancia que tiene establecer un proyecto de vida. - Lograr que los alumnos sean capaces de diseñar su proyecto de vida, reflexionando acerca de la importancia que implica tomar decisiones de manera asertiva. -Lograr que los alumnos sean capaces de sensibilizarse y llevar a cabo relaciones interpersonales inclusivas y equitativas. Esta intervención se relacionará con el contenido integrado 1 del campo formativo DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO, con la finalidad de alcanzar los objetivos anteriormente mencionados: <i>Contenido integrado 1: El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas mediante una educación integral en sexualidad para la construcción de un proyecto de vida.</i>
Selección de la acción significativa	Para crear un ambiente de educación inclusiva es esencial que las y los docentes no hagamos expectativas preconcebidas sobre las y los estudiantes basadas en su género, color de piel, religión, creencias, etc. En el aula es importante crear espacios seguros preguntando a las y los estudiantes cómo les gustaría ser nombrados, respetando identidades y preferencias. Como primer paso debemos reconocer el alumnado que tenemos y considerar la diversidad con la que vamos a trabajar, de ahí, el docente planea actividades encaminadas a los intereses y necesidades de los estudiantes, y además llevar a cabo actividades que puedan utilizar en situaciones de la vida cotidiana, es decir que los alumnos comprendan que los aprendizajes adquiridos tienen una utilidad en la vida cotidiana, que para ellos no sea una carga el estar aprendiendo, que haya un disfrute en cada una de las experiencias escolares que el alumno realice. Sobre todo enfatizar en las situaciones que favorecen y están

relacionadas con la toma de sus propias decisiones, es importante que los chicos sean escuchados, de esta manera se va promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo. Además no olvidemos que están en la etapa de la adolescencia en esa transición entre la niñez y la adultez, donde ellos están asimilando sus cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, y que dicho cambio también influye en la manera adecuada de la toma de sus decisiones.

Uno de los productos del contenido integrado 1 de lo humano a lo comunitario, consiste en realizar una HISTORIETA DE VIDA la toma de decisiones asertivas para la construcción de un proyecto de vida que considere relaciones afectivas inclusivas y equitativas. Cabe mencionar que dicha actividad tiene gran relevancia y vinculación en todas las disciplinas puesto que, a partir de la construcción de un proyecto de vida como la directriz, el propósito y el sentido que se le otorga a un futuro anhelado en ocasiones esta visión se comparte con otras personas de la comunidad, demás se lleva a la práctica mediante un plan, que traza caminos para alcanzar horizontes de expectativas a corto, mediano y largo plazo. La historieta de vida consiste en que los alumnos definan una situación a futuro en la cual deben tomar decisiones, plasmen las consecuencias que puede traer esas decisiones y la importancia que tiene en dicha situación las relaciones afectivas de las personas que tengan a su alrededor.

- 1- Dar introducción al tema proyecto de vida
- 2- Recuperar conocimientos previos a través de las siguientes preguntas:
 - o ¿Qué son las decisiones asertivas?
 - o ¿Qué es un proyecto de vida?
 - o ¿Qué son las relaciones afectivas?
 - o ¿Qué son las relaciones inclusivas?
 - o ¿Qué es educación integral en sexualidad?
- 3- Observar un video ¿Qué es el Plan o Proyecto de Vida?
- 4- Cada uno deberá visualizar una situación personal que se puede presentar en un futuro y que ellos deban determinar cómo actuar.
- 5- Determinar las posibles decisiones que pueden tomar ante dicha situación.
- 6- Considerar las consecuencias que puede traer las decisiones que tomaron, y reformular las decisiones, si consideran pertinente.



	7- Identificar las personas con las que tienen un vínculo afectivo los pueden apoyar en dicha situación 8- Narrar la situación mediante una historieta donde los alumnos definen de manera autónoma como hacerla y que recursos se utilizaran 9- Exponer la actividad de manera voluntaria y se escucha de manera respetuosa 10- Hacer una retroalimentación haciendo hincapié en la importancia de toma de decisiones asertivas. 11- Evaluación de la actividad y reconocimiento a los alumnos sobre los logros alcanzados en la actividad
Canal de comunicación	La actividad se planteará a las 6 docentes que laboran en mi escuela, para que de manera autónoma cada una la ajuste al contenido de su grado, sin descuidar la directriz que marca este proyecto, en la reunión de Consejo Técnico Escolar, se pidió un breve espacio para compartir dicha actividad y se acordó que estaremos en constante comunicación por un grupo de WhatsApp para la elección de estrategias y actividades, así como para despejar dudas, previo a implementar la actividad nos reuniremos para tener listo los materiales a utilizar. También se les dará a conocer a padres de familia la actividad el día de reunión para entrega de calificaciones y se considera su participación y asistencia en algunas acciones planeadas.
Proyección de resultados esperados	Lo que se espera de esta actividad es lograr los objetivos establecidos en un inicio y de manera general un ambiente asertivo de aprendizaje donde el alumno pueda expresar sus opiniones, valores, creencias y emociones y los demás los respeten, que esto sea durante el ciclo escolar, así como en su vida cotidiana. En cuanto a los indicadores específicos sería: - La participación - La práctica de valores - Motivación e interés - Asistencia - Sana convivencia - Escucha y comunicación respetuosa - Toma de decisiones
Cronograma de implementación y evaluación 29 de Noviembre Reunión de CTE comunicación de la propuesta de actividad a docentes 02 de Noviembre Reunión con padres de familia y comunicación de la propuesta de intervención 02-04 de Diciembre Planeación y realización de acciones asignadas a cada docente así como el material a utilizar	



05 de Diciembre reunión de docentes para afinar detalles previo a la puesta en práctica de la actividad

06 al 12 de Diciembre puesta en práctica de la actividad

16 de Diciembre presentación y evaluación de la actividad

10 de Enero socialización de la estrategia

Recopilación y análisis de datos

Los instrumentos que se utilizarán será una guía de observación para aquellos aspectos que no son medibles que son cualitativos, lista estimativa que nos permita medir los logros alcanzados y una rúbrica para ubicar el nivel de los indicadores

Socialización de la experiencia

La socialización de la estrategia se llevará a cabo en CTE el 10 de Enero donde cada uno de los docentes expondrá sus experiencias, logros y áreas de oportunidad que identificaron para hacer una mejora y establecer un compromiso para seguir implementado actividades que permitan crear un ambiente asertivo de aprendizaje.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.