



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Candelaria Elizabeth Morales Mendoza

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Las emociones son parte fundamental del desarrollo personal de los adolescentes y tienen un impacto en su desempeño académico. En el ámbito escolar, es importante que los profesores conozcamos cómo trabajar las emociones de nuestros alumnos para poder gestionarlas y desarrollar competencias clave. La falta de conocimientos sobre el control y el cómo funcionan las emociones en la etapa más joven de la vida, como lo es la adolescencia, provoca una problemática grave en el entorno educativo de las instituciones educativas, permitiendo el surgimiento de otros tipos de problemáticas relacionadas con la salud mental y emocional.

Las emociones son la base de las acciones de aprendizaje y por tanto la jerarquía de educación emocional en el ambiente educativo debe verse como una parte esencial de la educación de las personas y especialmente de los niños y adolescentes. Para el desarrollo de aptitudes, habilidades y competencias dirigidas a producir estudiantes emocionalmente sanos para mejorar la eficacia de la educación.

Las situaciones que afrontamos como docentes día a día en nuestro quehacer educativo, va más allá de gestionar aprendizajes en los alumnos, debemos ser cauteloso y empáticos con las condiciones en las que recibimos a cada uno de nuestros estudiantes. Yo laboro en una comunidad rural en la cual es evidente la práctica de valores en la mayor parte de la población, sin embargo, hay algunas circunstancias particulares por las que algunos de nuestros estudiantes atraviesan, tales como familias disfuncionales, donde los alumnos han experimentado la separación de los papas o bien la violencia familiar causada por sus progenitores, dichas situaciones provocan que los alumnos se muestran vulnerables en sus emociones. Particularmente, yo atiendo un grupo de 3° de tasesecundaria integrado por 18 alumnos del cual 16 muestran un compromiso constante con su quehacer escolar, los otros dos alumnos varones tienen una situación en común, ambos están a cargo de sus abuelos ya que en el caso de Cristian su papá lo mataron hace pocos años y su mamá decidió formar otra familia junto con otro hombre y dejar a su hijo a cargo de los abuelos, por otro lado, el caso de Saúl es similar, a diferencia que ambos papás viven, el papá por su parte es alcohólico y no hace caso de él y su mamá decidió irse de la casa y dejar a Saúl a cargo de sus abuelos; la situación de ambos alumnos repercute directamente en su comportamiento en la escuela, son alumnos que muestran poco interés en aprender y constantemente conductas negativas.

Es evidente que para los alumnos en mención y para otros, la escuela es un refugio y un lugar seguro, es por ello que con lo que respecta a mi quehacer docente, muestro empatía con estas



situaciones y busco ser muy inclusiva para que los alumnos logren gestionar emociones positivas.

Una de las principales estrategias que he implementado es el crear un ambiente de confianza donde todos los alumnos son escuchados y tratados por igual, se les reconoce sus aciertos y también se les hace saber los momentos donde requieren modificar algún aspecto, buscando que predominen en ellos las emociones positivas, como la alegría y el entusiasmo, pueden aumentar la motivación y la participación en clase.

Busco evitar la vivencia de emociones negativas, como la ansiedad y la tristeza, pueden dificultar el aprendizaje y generar conflictos, esto ha permitido que la mayoría de los alumnos asistan de manera regular y presente una actitud positiva, otra estrategia que he puesto en práctica son actividades de interés para ellos, donde se relacionan con su vida cotidiana y esto promueve un aprendizaje significativo, también diversas formas de trabajo, en equipo, individual y grupal esto con la finalidad de que los adolescentes se sientan apoyados, enfatizo bastante en el uso de las redes sociales y las uso en beneficio del desarrollo educativo, se puede obtener un gran beneficio y adquisición de conocimiento si se hace el uso adecuado de ellos, también de manera constante les menciono los beneficios y ventajas que tiene la educación para una mejor calidad de vida y se han trabajado temas tales como proyecto de vida.

Por último creo que es importante enseñar a los alumnos a reconocer y nombrar las diferentes emociones, realizando ejercicios prácticos para desarrollar la empatía con los compañeros de clase, fomentando el diálogo y la apertura .



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.