

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Este taller me está permitiendo hacer un análisis de mi práctica pedagógica, y a pesar de que trato de innovar algunas actividades, es indispensable reconocer que gran parte de mi quehacer docente lo centro aun en las características que definen el modelo tradicional, en ocasiones clases rutinarias, monótonas y aburridas. Por lo tanto, este aspecto me gustaría modificarlo, para poder llevar a cabo clases mas activas, prácticas, dinámicas y motivantes, que los alumnos afronten los retos planteado con entusiasmo y autonomía, para que de este modo sean ellos quienes vayan estructurando sus conocimientos y puedan apropiarse de los aprendizajes que para ellos sean significativos, y que a su vez logren encontrar de manera autónoma la forma en que emplearan sus conocimientos, así como, el impacto en su contexto y su vida cotidiana.</p>	<p>Para hacer un cambio en mi práctica docente será indispensable no perder de vista los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar una planeación que les permita generar experiencias de aprendizaje más significativas, a través de actividades dinámicas y motivantes. 2. Como docente tener el papel de facilitador, adaptando las estrategias a los diferentes estilos de aprendizaje y utilizando una variedad de estímulos para captar la atención. 3. Considerar los procesos cognitivos y emocionales del cerebro de un adolescente, para que el alumno conecte sus emociones de manera positiva con el docente donde en el aula se brinde un ambiente propicio para que el alumno se sienta en confianza y motivado a potencializar sus conocimientos, se sienta parte del proceso y adquiera nuevos conocimientos de manera más significativa.

4. Potenciar las capacidades del alumno permitiendo que este experimente y sea un actor activo y no pasivo, dado que de esta manera se promueve su curiosidad, motivación con el fin de activar varias áreas de la corteza cerebral, especialmente aquellas involucradas en el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
5. Promover ambientes de aprendizaje al fomentar el trabajo colaborativo, participativo, etc. Los ambientes de aprendizaje en esta etapa de la adolescencia son relevantes ya que la prioridad de ellos se centra en relacionarse socialmente así que la aprobación o rechazo juegan un papel fundamental.
6. Permitir a los estudiantes la toma de decisiones, de esta manera se estimula las áreas cerebrales de recompensa (núcleo accumbens) lo que conlleva a fortalecer la retención del aprendizaje.