

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La NEM, orienta el trabajo lúdico y autónomo así que resulta enriquecedor el que nos proporcionen herramientas que favorezcan el desarrollo integral de los alumnos, quienes, están llenos de cambios y con una gran necesidad de aceptación.

Contar con información concreta y ejemplificada sobre la función del cerebro, me ayuda a fortalecer algunas estrategias que ya trabajo dentro del aula. Por mencionar algunas:



- Trabajar los conocimientos previos del alumno, de esta manera, se genera una rutina de pensamiento que ayudan a consolidar los circuitos neuronales, lo que facilitará un aprendizaje más significativo.
- Recordar que el cerebro de mi alumno es un sistema complejo, con estructuras esenciales para responder a los estímulos así como el proceso de activación de dos neurotransmisores (dopamina y oxitocina).
- Diseñar actividades que favorezcan el logro de los procesos de desarrollo de aprendizaje, tomando en cuenta el trabajo por proyectos además de su aplicación dentro de los contextos educativos: comunidad, escuela y aula.

Finalmente, es oportuno aplicar lo aprendido en este primer módulo, de esta manera, enlazamos el trabajo que ya se realiza en las aulas (NEM), con investigaciones que permitirán avances significativos en el desarrollo de los aprendizajes.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de

los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.

¿Cómo se pueden integrar actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración?

¿Cómo se puede involucrar a las familias en el proceso de mejora de estas habilidades en sus hijos adolescentes?

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.</p> <p>En ocasiones, la carga administrativa y la diversidad de áreas de oportunidad que hay dentro del salón de clases, limita el tiempo efectivo por lo que en ocasiones el cumplimiento y seguimiento en los contenidos académicos, se llega a recurrir a</p>	<p>Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.</p> <p>Como primer momento, continuaré mejorando y fortaleciendo mi práctica docente dentro del marco de la NEM.</p> <p>Continuaré con la planificación de actividades lúdicas que favorezcan la participación de los contextos educativos:</p>



actividades típicas como exposiciones, investigaciones breves, evaluaciones, etc.

No son actividades malas ya que permiten el logro de los PDA en el alumno, sin embargo, haciendo una reflexión personal, pudiera ser que el cumplimiento por parte de mis alumnos, se deba más a recibir una calificación “buena”... Mi pregunta es, ¿si estas actividades favorecen la participación y el cumplimiento por parte de mis alumnos, qué pasará si las modificó? ¿Cuánto avance se logrará si continua fortaleciendo y haciendo participes a los padres de familia.

comunidad, escuela y aula. Generando participación de varios integrantes educativos, aportará diversidad de experiencias.

Generar ambientes empáticos (seguridad y familiaridad) dentro del aula así el alumno sentirá confianza e interés por realizar aportaciones además de considerar la neuroplasticidad.

No generalizar el avance de los alumnos, cada uno es capaz de activar su aprendizaje según lo estímulos que reciba.

Dejar de clasificar los estilos de aprendizaje de los alumnos pues aunque cada uno aprende a su ritmo, eso no limita que pueda hacerlo de diferentes maneras.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.