



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

| | |
|---|---|
| Definición de objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico. <p>Diseñar en comunidad, un compendio de experiencias lúdicas que les servirán para elaborar propuestas, a partir de las vivencias, la cultura y criterios de eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad, construyendo y reorientando un proyecto de vida.</p> |
| Selección de la acción significativa | <ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. <p>Construir un proyecto de vida con base en un compendio de experiencias lúdicas, la construcción de un árbol de vida y una historieta de vida.</p> |
| Canal de comunicación | <ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. <p>Por medio de la red social o medio de comunicación seleccionado por los docentes para informar sobre las formas en las cuales se estará trabajando con la finalidad de promover la participación de todos en el desarrollo del proyecto.</p> |
| Proyección de resultados esperados | <ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. <p>Implementación de propuestas con base en criterios y condiciones de las vivencias y la cultura y la eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad.</p> <p>Implementar un árbol de vida que considere el pensamiento estratégico en la resolución de situaciones individuales y</p> |



colectivas para fomentar el juego limpio y la confrontación lúdica.

La toma de decisiones asertivas y la construcción de las relaciones inclusivas y equitativas como elementos clave de la educación integral en sexualidad en el proyecto.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

| PROYECTO ACADEMICO | PERIODO DE REALIZACION | MATERIALES |
|---------------------------|-------------------------------|---|
| 1° | 13 AL 17 DE ENERO DEL 2025 | LIBROS DEL ALUMNO CUADERNOS INTERNET PAPELERIA |
| 2° | 20 AL 24 DE ENERO DE 2025 | LIBROS DEL ALUMNO CUADERNOS INTERNET PAPELERIA |
| 3° | 27 AL 31 DE ENERO DE 2025 | LIBROS DEL ALUMNO CUADERNOS INTERNET PAPELERIA |

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

El contenido, porque permite el desarrollo de puntos importantes del tema en la forma como se va a presentar; la estructura, se refiera a la organización de la información, si las imágenes son claras, tiene secuencia lo que se escribe, la relación con la parte escrita y la parte visual; la originalidad, sobre la presentación de los elementos del trabajo que enriquecen el lenguaje; ortografía, si es utilizada de forma correcta y convencional las reglas ortográficas; las características, se refiere a los componentes como textos, dibujos, organizadores gráficos, entre otros.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo



que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

La importancia del éxito o fracaso, se debe a la facilidad que se les otorgue a los estudiantes en el desarrollo de las actividades, porque ellos poseen una gran creatividad para la elaboración de los productos que se van a entregar, para ellos es necesario que el docente realice su trabajo como guía en todo momento, a fin de realizar los ajustes necesarios para no perder el rumbo en las actividades, lo importante es permitir que la organización y el desarrollo del proyecto sea propiciado por los alumnos; con ello se pueden mostrar sus habilidades e inteligencias de cada uno de ellos y que permitan la creatividad en todo momento.



Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| EVIDENCIA: | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Definición de objetivos | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| Selección y relevancia de la intervención | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| Difusión y compromiso del colectivo | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |