



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Agustín Montes Montes

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Las emociones impactan en la actividad cerebral y el aprendizaje de los estudiantes a través del sistema límbico, que es la parte del cerebro que se encarga de procesarlas. Las emociones positivas, como la felicidad, el amor o la sensación de triunfo, pueden estimular la atención y facilitar el aprendizaje. Por otro lado, las emociones negativas, como la ansiedad, la ira o la tristeza, pueden afectar la percepción positiva de la tarea y provocar la conducta de evitación.

El desarrollo emocional de las personas está influenciado por diversos factores, como el contexto, las relaciones familiares, los grupos sociales, culturales y escolares.

El cerebro emocional reacciona más rápido que el cerebro racional porque es producto de la evolución. De este modo las reacciones emocionales determinan la calidad de nuestra vida. Las emociones sanas y bien gestionadas significan para nosotros tener buena salud psicológica, la percepción adecuada del mundo que nos rodea, buenas perspectivas del desarrollo intelectual, los valores estables.

Las emociones negativas (ansiedad, ira, tristeza) pueden reemplazar las emociones positivas y afectar la percepción positiva de la tarea. Además, puede aparecer la motivación extrínseca negativa que puede provocar la conducta de evitación y como resultado la no ejecución de la tarea.

Para analizar el rendimiento académico de un alumno es indispensable estudiar tanto sus capacidades reales como las propias creencias del individuo sobre sus capacidades para realizar una tarea.

Para saber qué tipo de relaciones mantiene el alumno consigo mismo es necesario ser consciente de las emociones que acompañan el proceso. Nuestros pensamientos siempre van acompañados por los sentimientos, nunca somos solo la parte racional de nuestro cerebro.

Gracias a la memoria podemos retener la información obtenida durante un tiempo. La memoria también es evocar la información retenida cuando lo necesitemos. Sus funciones principales son el aprendizaje y la memoria. Es allí donde los recuerdos a corto



plazo se convierten en recuerdos a largo plazo. El sistema límbico es responsable de pasar información a la memoria. La ubicación principal de esta transferencia se encuentra en parte en el lóbulo temporal, más concretamente en el hipocampo.

La información que nosotros percibimos pasa en primer lugar por el sistema límbico y solo después se dirige a la corteza cerebral. De este modo la emoción juega un papel importantísimo en los procesos de memoria. El cerebro necesita iteración y creación de hábitos, pero la gestión de emociones positivas en el contexto educativo favorece a un aprendizaje más eficaz.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.