



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Objetivo General:

- Fomentar un ambiente de aula seguro y respetuoso, donde los estudiantes aprendan a resolver conflictos de manera pacífica y a establecer límites saludables.

Objetivos Específicos:

- Reducir el número de reportes de indisciplina en un 20% en el primer trimestre.
- Mejorar el promedio general del grupo en un 10% al finalizar el semestre.
- Disminuir en un 50% los incidentes de conflictos entre estudiantes durante las actividades grupales.

Actividades Propuestas:

Fase 1: Construcción de confianza y establecimiento de normas:

- **Círculo de confianza:** Dedicar los primeros minutos de cada clase a un círculo de confianza, donde los estudiantes puedan compartir sus sentimientos y preocupaciones de manera segura.
- **Co-creación de normas:** Involucrar a los estudiantes en la elaboración de un conjunto de normas de convivencia claras y concisas.
- **Actividades de construcción de equipos:** Realizar dinámicas y juegos que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo.

Fase 2: Desarrollo de habilidades sociales:

- **Role-playing:** Simular situaciones conflictivas y practicar diferentes estrategias de resolución de conflictos, como la escucha activa, la empatía y la negociación.
- **Talleres sobre asertividad:** Enseñar a los estudiantes a expresar sus opiniones de manera clara y respetuosa, sin agredir ni ser pasivos.
- **Estudio de casos:** Analizar casos reales de conflictos y discutir diferentes formas de abordarlos.

Fase 3: Prevención del consumo de drogas:

- **Charlas informativas:** Invitar a expertos en el tema para que brinden información sobre los riesgos del consumo de drogas y las alternativas saludables.
- **Actividades lúdicas:** Utilizar juegos y dinámicas para abordar el tema de las drogas de manera divertida y atractiva.
- **Proyectos creativos:** Realizar proyectos artísticos o literarios que expresen los sentimientos y pensamientos de los estudiantes sobre el consumo de drogas.

Indicadores de Evaluación:



- **Número de reportes de indisciplina:** Se llevarán registros diarios de los incidentes y se analizará la tendencia a lo largo del tiempo.
- **Calificaciones:** Se compararán las calificaciones obtenidas por los estudiantes antes y después de la intervención.
- **Observaciones directas:** Se realizarán observaciones sistemáticas del comportamiento de los estudiantes durante las actividades grupales.
- **Encuestas:** Se aplicarán encuestas a los estudiantes para conocer su percepción sobre el clima de aula y su satisfacción con las actividades realizadas.

Cronograma:

- **Semanas 1-4:** Construcción de confianza y establecimiento de normas.
- **Semanas 5-8:** Desarrollo de habilidades sociales.
- **Semanas 9-12:** Prevención del consumo de drogas.

Socialización de la experiencia:

- **Presentación en consejo técnico:** Compartir los resultados de la intervención con los demás docentes para generar un impacto positivo en toda la escuela.
- **Publicación de un informe:** Elaborar un informe detallado que incluya los objetivos, las actividades, los resultados y las conclusiones.
- **Creación de materiales didácticos:** Desarrollar materiales que puedan ser utilizados por otros docentes interesados en implementar intervenciones similares.

Instrumento para evaluar el PTP 3

| Indicador | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |
|---|---|---|--|---|
| Definición de objetivos | Objetivos generales y poco específicos. | Objetivos claros y medibles, pero podrían ser más detallados. | Objetivos específicos, alcanzables y alineados con la mejora del clima escolar y el rendimiento académico. | Objetivos específicos, medibles y con indicadores claros de progreso, que incluyen la disminución de conflictos, mejora de calificaciones y desarrollo de habilidades sociales. |
| Selección y relevancia de la intervención | Actividades no relacionadas con el contexto o poco efectivas para lograr los objetivos. | Actividades relevantes, pero podrían ser más variadas o adaptadas al grupo. | Actividades variadas, relevantes y adaptadas al contexto, que promueven la participación activa | Actividades innovadoras y altamente efectivas, que demuestran un profundo conocimiento del contexto y las necesidades de los estudiantes. |



| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | y el desarrollo de habilidades sociales. | |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni los indicadores para medir el éxito. | Se definen resultados esperados, pero faltan indicadores específicos. | Se definen resultados claros y medibles, con indicadores específicos para cada objetivo. | Se definen resultados ambiciosos y realistas, con indicadores claros y múltiples fuentes de evidencia para su evaluación. |
| Difusión y compromiso del colectivo | No se comparte la experiencia con otros docentes. | Se comparte la experiencia de manera limitada. | Se comparte la experiencia de manera clara y se fomenta el compromiso del colectivo docente. | Se promueve la implementación del proyecto en otros grupos y se genera un impacto positivo en toda la comunidad educativa. |