



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>CONTENIDO: COMUNICACIÓN AFECTIVA Y AUTOESTIMA Y CONFIANZA.</p> <p>PDA: COMUNICACIÓN AFECTIVA.</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Fomentar un ambiente de respeto y confianza en el aula.2.- Desarrollar habilidades asertivas en los estudiantes para expresar sus opiniones y necesidades.3.- Promover la participación activa y el compromiso con el aprendizaje.4.- Reducir el estrés y la ansiedad en el aula.
Selección de la acción significativa	<p>ACTIVIDAD: CEREBRO ASERTIVO</p> <p>INICIO: Se presentan imágenes del cerebro y su estructura, haciendo énfasis en la importancia de la neurobiología y su apoyo en el aprendizaje, así como tarjetas con afirmaciones asertivas y no asertivas.</p> <p>DESARROLLO: se distribuyen las tarjetas con afirmaciones asertivas y no asertivas y se les pide a los alumnos que las lean e identifiquen cuales son asertivas y cuales no, para posteriormente discutir su clasificación.</p> <p>Se integran los alumnos en trinas y cada equipo representara una afirmación asertiva para posteriormente compartir su experiencia sobre cómo se sintieron al realizar la dramatización.</p> <p>Se elaborará un mural visual donde se plasmen las ideas de cómo crear ambientes asertivos en el aula y en la escuela.</p> <p>Socializar sobre como podemos trascender esas ideas en la comunidad y en nuestra vida diaria.</p> <p>Realizar Mindfulness y relajación para apoyar en la reducción del estrés y la ansiedad, ya que en el desarrollo del curso nos informaron la importancia de las emociones para el logro y desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>Con estas actividades busco hacer uso de la plasticidad cerebral al incluir desafíos y retos que ayudan a fortalecer la capacidad de aprendizaje, así como el realizar las actividades en aprendizaje colaborativo ya que esto estimula la plasticidad cerebral y fortalece la capacidad de aprendizaje.</p>



	<p>Los juegos y las simulaciones son otra forma de estimular la plasticidad cerebral ya que incrementa su capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>CIERRE: Los alumnos redactaran un texto donde describan las ventajas de crear y formar parte de ambientes asertivos, reflexionando sobre sus prácticas diarias e invitándolos a soltar aquellas acciones no asertivas en su vida diaria.</p> <p>Realizar una retroalimentación constructiva proporcionando a los estudiantes información y sugerencias que los apoye a identificar sus fortalezas y debilidades.</p>
Canal de comunicación	<p>Dentro de los canales a utilizar para presentar las actividades, así como sus resultados son:</p> <p>Reuniones con el personal para presentar los objetivos y la organización de las actividades.</p> <p>Carteles que representen información de los resultados de actividades.</p> <p>Redes sociales para difundir resultados a la comunidad educativa.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Con el desarrollo de las actividades se busca que los alumnos al crear espacios de comunicación y aprendizajes asertivos reduzcan la violencia y el acoso escolar, incrementando su motivación y compromiso como estudiantes.</p> <p>Además de desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes como la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la autoestima, fortaleciendo su salud mental y física.</p>
Cronograma de implementación y evaluación	
Dia 1	Introducción a la intervención y presentación de objetivos
Dia 2	Enseñanza de técnicas de asertividad y comunicación efectiva
Dia 3	Implementación de actividades de colaboración y retroalimentación constructiva
Dia 4	Incorporación de técnicas de relajación y mindfulness
Dia 5	Evaluación y seguimiento de la intervención.
Recopilación y análisis de datos	
<p>Dentro de las herramientas para reconocer el avance de los objetivos son:</p> <p>Aplicación de encuestas a los alumnos y docentes.</p> <p>Observaciones de la interacción entre alumnos-alumnos, docentes- alumnos, docentes-docentes.</p>	



Análisis sobre como influyen las emociones de los estudiantes en su rendimiento académico, asistencia y disciplina.

Socialización de la experiencia

Con las actividades realizadas se busca identificar las áreas de mejora para crear un ambiente mas seguro y de apoyo para el aprendizaje, así como desarrollar estrategias afectivas para abordar problemas como el bullying y la exclusión, dando como resultado mejorar la comunicación y la colaboración entre estudiantes, docentes y padres de familia.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.