



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Implementar alternativas a situaciones que, por el origen, transformación, uso o desecho de los materiales, ponen en riesgo el entorno de la comunidad, para favorecer el desarrollo sustentable (PDA), utilizando materiales, procesos técnicos y comunidad (Contenido).
Selección de la acción significativa	<p>Reunidos en colectivo, se propone diseñar y ejecutar una feria de ciencias con enfoque en temas de impacto ambiental. Esta iniciativa se centrará en la reutilización de materiales considerados como basura para fomentar la conciencia y responsabilidad ambiental. Además, busca promover la creatividad y la innovación al explorar soluciones prácticas y artísticas para los problemas ecológicos. Durante el proceso, se trabajará en el desarrollo de la empatía y la comprensión hacia el medio ambiente, fortaleciendo también la colaboración y el trabajo en equipo entre los participantes. La actividad estará orientada a ofrecer una experiencia educativa interactiva, significativa y memorable, integrando el aprendizaje con la acción y la reflexión.</p> <p>Relevancia y aplicabilidad en diferentes asignaturas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Artes (Música) La música crea una atmósfera atractiva que refuerza los mensajes ambientales y promueve una conexión emocional con el público. Usar instrumentos fabricados con materiales reciclados para demostrar la reutilización creativa.2. Matemáticas Proporciona herramientas para analizar y presentar datos de impacto ambiental de manera comprensible y precisa. Representar datos sobre contaminación mediante gráficos y estadísticas.3. Español Permite la comunicación efectiva de ideas y promueve el desarrollo de habilidades argumentativas y creativas. Redactar carteles, trípticos o guías explicativas sobre los proyectos y su impacto ambiental.4. Inglés Facilita la difusión de mensajes ambientales en un contexto global, reforzando competencias lingüísticas. Traducir materiales de la feria para público angloparlante.5. Química Explica los procesos científicos detrás de la contaminación y la reutilización de materiales. Demostrar experimentos sobre

	<p>biodegradación, reciclaje y efectos de los contaminantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Tecnologías Fomenta la innovación en el uso de herramientas y procesos para resolver problemas ambientales. Diseñar prototipos funcionales usando materiales reciclados, incorporar elementos tecnológicos como paneles solares o circuitos en los proyectos. 7. Educación Física Promueve el movimiento y la interacción física mientras se educa sobre el medio ambiente. Organizar circuitos de retos ambientales para involucrar al público en actividades físicas. 8. Tutoría Fomenta habilidades socioemocionales, como la empatía y el trabajo colaborativo. Facilitar actividades de cohesión grupal durante la planeación y ejecución de la feria. 9. Integración Curricular Permite una visión holística, integrando aprendizajes de diferentes áreas para abordar problemas reales. Relacionar los proyectos de la feria con múltiples disciplinas, mostrando cómo cada área contribuye a resolver un problema ambiental. 10. Historia Aporta una perspectiva temporal sobre la evolución de los problemas ambientales y las respuestas humanas. Investigar el impacto histórico de la contaminación en comunidades locales y globales. 11. Formación Cívica y Ética Incentiva valores como la responsabilidad, el respeto y la participación ciudadana para el cuidado del entorno. Debatir sobre la ética del consumo y la responsabilidad ambiental.
<p>Canal de comunicación</p>	<p>Kan Ban en un planer a través de Microsoft office o bien sobre cualquier muro público de la escuela.</p> 
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la conciencia y la responsabilidad ambiental ● Promover la creatividad y la innovación. ● Desarrolla la empatía y la comprensión hacia el medio ambiente. ● Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.



- Proporcionar una experiencia educativa interactiva y memorable.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Acciones	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Presentación							
Implementación							
Evaluación							

Recopilación y análisis de datos

- VIDEO DOCUMENTAL: Cada colectivo documentara en foto y video, tanto la investigación como los procesos llevados a cabo en la implementación del proyecto para construir un video documental de 5 a 7 minutos, en donde expliquen su interés y desarrollo del tema.
- BITACORA: De manera escrita registraran avances, problemas y posibles soluciones durante todo el proceso, así como la emociones y experiencias enfrenadas. Esto les servirá como respaldo durante la ejecución del proyecto como al finalizar para evaluar cada momento.
- KANBAN: Permite observar paso a paso el progreso de las actividades posibles, en acción, por hacer y terminadas. Administrando el tiempo y gestionando sus recursos.

Socialización de la experiencia

Presentar el resultado final y explorar lo efimero de la pieza durante el tiempo que reste del ciclo escolar.

Durante la muestra pedagógica presentar el video documental para que toda la comunidad escolar conozca el proceso de cada equipo, enfatizando en los retos u obstáculos que enfrentaron desde el planteamiento del problema, la selección del tema, la investigación, hasta el resultado final y las consecuencias efímeras.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.