

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Mientras revisaba el contenido del primer modulo mi hermano que estudia medicina me pregunto que hacia al comentarle que estaba en un curso de neuroeducación comenzó a cuestionarme sobre el tema. Mi hermano actualmente estudia medicina y me empezó a explicar como funcionaba el cerebro, además agrego un comentario personal diciéndome que era complicado interactuar con adolescentes dado a los cambios que se realizan a esa edad, sin querer en algún



momento de la conversación nos enfrascamos en una discusión acerca de como la neuroeducación pudiera hacer un cambio significativo en las actitudes de un adolescente. Le explique que mi intención de tomar estos cursos era de aprender a interactuar con mis alumnos y poder atender sus necesidades a través de la pedagogía, le mencione que en lo que llevaba del modulo entendía la relación del refuerzo positivo y su consecuencia en la neuroeducación, el cómo esta podría llevar a transformar la vida de un alumno como lo vimos en el caso de Ben Carson, le compartí que parte de la neuroeducación tenia como objetivo ayudar a los adolescentes a encontrar su propia identidad durante el proceso de crecimiento y que como docentes tenemos cierta responsabilidad de ayudarlos y guiarlos a alcanzar ese objetivo por medio de estrategias que les permitan crear experiencias significativas que les permitan reflexionar acerca de sus propias habilidades, fomentando un entornos seguros y de respeto hacia ellos mismos y los demás. Al final le hice ver que parte de todo este proceso corresponde al objetivo de la NEM. Mi hermano solo sonrió y me abrazo.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">● Quitarme el miedo de realizar actividades donde los y las estudiantes tienen que utilizar la expresión escrita.● Perder el control de las actividades cuando los alumnos se distraen.● No utilizar recursos digitales como canva, classroom, entre otros por pensar que son muy complejos para mis estudiantes.● No saber integrar a los alumnos que se aíslan.	<ul style="list-style-type: none">● Darles tareas a los alumnos que puedan representar un reto atractivo para ellos como describir el proceso de un proyecto en forma de narrativa o cuento.● Realizar actividades que les permitan interactuar entre ellos como mesas de diálogo, trabajos colaborativos, etc.● Realizar alguna capacitación o actividad guiada que les permita seguir el proceso por medio de la reproducción práctica.● Acercarme a USAER para pedirles algunas estrategias que me ayuden a integrar mejor a todos los y las estudiantes.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.