



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **Alma Delia Moreno Gutiérrez**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Gestión de conocimiento

Factores neurológicos

El aprendizaje, la memoria, el razonamiento son vínculos que sugieren las emociones no solo son respuestas afectivas, sino que modulan la atención y el comportamiento.

Las emociones afectan significativamente la atención, particularmente en lo que respecta a la selectividad atencional. Esta selectividad puede motivar acciones y comportamientos específicos, lo que resalta la importancia del control atencional en los procesos de aprendizaje.

Las emociones también cumplen funciones adaptativas y sociales. Desde una perspectiva adaptativa, actúan como mecanismos de protección y supervivencia.

La comprensión de los factores neurológicos detrás de las emociones es esencial para mejorar los enfoques educativos. Reconocer cómo estas influyen en la conducta y el aprendizaje puede ayudar a desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas que consideren no solo los aspectos cognitivos sino también los emocionales.

Emociones y aprendizaje: cómo afectan y cómo gestionarlas. Identidad personal y social.

Los estados emocionales están presentes en todo tipo de experiencias, y en el ámbito académico, es responsabilidad del profesor mantener estos estados bajo control, asegurándose de que todos los estudiantes se sientan bien no solo durante el aprendizaje, sino también en su entorno general.

La disposición de un alumno para aprender depende fundamentalmente de cómo se siente respecto a su identidad en desarrollo y su integración dentro de su grupo de referencia.

Las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que algunas de ellas facilitan este proceso, mientras que otras pueden obstaculizarlo. Entre las emociones que fomentan el aprendizaje se encuentran la confianza en uno mismo y en los demás, el entusiasmo por aprender, la expectativa, el asombro, la sensación de triunfo y la curiosidad.

Niveles de estados emocionales que son esenciales para comprender su impacto en el aprendizaje.



Etapa inicial: En esta fase, es crucial evaluar la predisposición e interés del estudiante para aprender.

Etapa intermedia: A medida que los estudiantes se involucran en sus estudios, la regularidad en el estudio genera un deseo de seguir adelante y perseverar en el dominio del aprendizaje.

Etapa de obstáculos: Durante esta etapa, los estudiantes pueden enfrentar frustraciones y sentimientos de exclusión si no se sienten parte de un grupo que los refleje y apoye.

Etapa final: En esta última fase, es fundamental que los estudiantes desarrollen la capacidad de sentirse bien con la aplicación de lo aprendido.

> Algunos ejemplos de activadores que desencadenan una emoción.

Activadores	Emociones	Comportamientos
Disconformidad con el sistema escolar (amenaza)	Inseguridad (miedo)	Desconexión (huida)
Dificultad en algunas materias	Frustración (enfado)	Crítica del sistema (ataque)
Fracaso (pérdida)	Decepción (tristeza)	Desmotivación (encerrarse en sí mismo)

Impacto del estrés y las emociones en el aprendizaje

El conocimiento y la comprensión de las emociones, tanto propias como ajenas, requieren habilidades emocionales (blandas) que son esenciales para la colaboración efectiva, las relaciones interpersonales y una comunicación adecuada en el aula.

Las habilidades emocionales se definen como la capacidad de una persona para percibir, valorar y expresar sus emociones de manera precisa, comprendiendo así los sentimientos que estas generan.

Las conductas no deseadas a las que se ven expuestos los adolescentes pueden tener connotaciones psicológicas, manifestándose como ansiedad o depresión.

La atención y la concentración en la adolescencia

La atención de los alumnos ha sido una necesidad genuina y constante para los docentes, ya que es fundamental para el aprendizaje en el aula.

En el ámbito educativo, podemos ejemplificar la atención de manera básica observando a un alumno que se fija en lo que está escribiendo en el pizarrón. Sin embargo, es importante considerar las particularidades de la atención dentro del aula. La atención puede dirigirse hacia intereses personales para procesar información, como tomar notas en el cuaderno o responder a



un estímulo novedoso en clase. Identificar estos intereses, como docente, es crucial para activarlos de manera consciente durante la clase.

En este sentido, la concentración se define como la capacidad de centrar la atención voluntariamente mientras se bloquean otros estímulos o tareas distractoras.

Factores de riesgo en el aula, conductas violentas, bajo desempeño académico.

Los sistemas educativos contemporáneos se enfrentan a una variedad de desafíos que pueden clasificarse en categorías sociales, económicas, políticas y tecnológicas.

Los estudiantes están insertos en sistemas que incluyen a la familia y la escuela (microsistema) y la cultura y las políticas sociales (macrosistema) los cuales juegan un papel determinante durante su trayectoria académica.

En el contexto de las aulas, los factores protectores juegan un papel crucial al minimizar el impacto negativo de los factores de riesgo y fomentar el desarrollo positivo de los estudiantes. Los vínculos y el apoyo social saludable entre compañeros y maestros son fundamentales para crear espacios libres de violencia, promoviendo así una convivencia escolar sana.

Entre los principales comportamientos de riesgo en adolescentes se encuentran el consumo de sustancias psicoactivas, el acoso escolar, la captación en redes sociales o abuso de la tecnología, la explotación laboral, las prácticas sexuales de riesgo y los problemas de salud física y mental.

Cómo prevenir el uso de sustancias psicoactivas en los niños y los adolescentes.

Los docentes también pueden asumir un rol protector al reforzar las habilidades interpersonales de los estudiantes y fomentar un ambiente tolerante donde puedan expresar sus pensamientos. Esto les brinda la confianza necesaria para aceptarse a sí mismos sin recurrir a conductas que los pongan en riesgo.

- Facilitar la comunicación sobre sus emociones ante diferentes situaciones con libertad.
- Señalar sus fortalezas para que se sientan bien y piensen en positivo.
- Presentar un entorno seguro en donde quede claros los códigos de convivencia sean estables y dialogados.
- Fomentar la toma de decisiones razonadas en función de sus metas asumiendo sus consecuencias.
- Ayudar a que sean capaces de aceptar un “no” aceptando sus errores, porque esto servirá como modelo para que lo generalicen en otros contextos.
- Fomentar a que descubran su proyecto de vida.
- Ser un modelo de referencia positivo y razonable.
- Fomentar una autonomía en forma gradual, eso favorecerá su seguridad y autoestima.



Socialización del proceso

En el contexto actual, es crucial entender quiénes son los adolescentes de hoy, cuál es su condición y qué buscan en el ámbito educativo. Estas preguntas nos llevan a explorar cómo la ciencia puede integrarse en nuestras aulas para ofrecer respuestas fundamentadas.

La neuroeducación emerge como un nuevo paradigma que integra conocimientos sobre el cerebro con prácticas pedagógicas. Este enfoque busca no solo mejorar las estrategias de enseñanza, sino también entender cómo las emociones y la motivación influyen en el aprendizaje. La plasticidad cerebral nos enseña que las experiencias educativas deben ser significativas y retadoras para desarrollar plenamente las capacidades de los estudiantes.

En resumen, se acercó la ciencia al aula para responder a las necesidades de los adolescentes contemporáneos. Al hacerlo, aspiramos a contribuir a una educación más inclusiva y efectiva que nos prepare como docentes para enfrentar los retos del futuro.

Alma Delia Moreno Gutiérrez



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.