



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar la comunicación asertiva y el respeto entre los estudiantes y maestros.</li><li>• Crear un entorno de aprendizaje seguro y acogedor que fomente la participación y el compromiso de los estudiantes.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer un sistema de retroalimentación y comentarios constructivos para que los estudiantes puedan expresar sus opiniones y sentimientos de manera segura y respetuosa.</li><li>• Implementar un programa de memoria y apoyo para los estudiantes que necesiten ayuda adicional o que estén experimentando dificultades en su aprendizaje.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se dará a conocer en la comunidad mediante una junta informativa con ayuda de docentes y personal directivo y administrativo con padres de familia, para garantizar que todas las partes estén informadas e involucradas en los procesos de intervención.,</li><li>• A la comunidad docente, se dará a conocer mediante herramientas digitales como las redes sociales, en donde se pueda crear material visual como videos, imágenes o infografías sobre la propuesta de intervención.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se espera un aumento del 20% en la comunicación asertiva y el respeto entre los estudiantes y los docentes, además de una disminución de al menos el 15% de los conflictos y los incidentes de acoso y violencia escolar.</li><li>• Un aumento del 20% en la participación y el compromiso de los estudiantes en las actividades académicas y extracurriculares, así como la disminución del 10% en la tasa de abandono escolar y deserción académica.</li></ul>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> La siguiente propuesta de intervención se realizaría por meses: <b>Mes 1-2: Planificación y preparación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizarían reuniones con el comité docente para discutir la propuesta y</li></ul>	



establecer objetivos para cada grado.

- Desarrollo del plan de acción detallado e incluyendo las acciones significativas y los recursos necesarios.

**Mes 3-4: Implementación de las acciones significativas:**

- Implementación del programa de habilidades sociales y emocionales para los estudiantes.
- Establecimiento del sistema de retroalimentación y comentarios constructivos en conjunto con el colectivo docente.

**Mes 5: Monitoreo y ajuste de la propuesta de intervención:**

- Monitoreo del progreso de la implementación de las acciones significativas y ajuste al plan de acción según sea necesario.

**Mes 6-7: Evaluación de resultados:**

- Evaluación y análisis de los resultados de la implementación de las acciones significativas.
- Identificación de áreas de mejora y oportunidad, así como el desarrollo de un plan para mejorarlas.

**Mes 8-9: Planificación para la sostenibilidad:**

- Elaborar un informe final de resultados que resuma los datos recopilados a lo largo de la implementación de la propuesta de intervención, incluyendo la identificación de recursos y apoyo necesario.
- Presentación del informe y resultados al comité docente, así como a padres de familia, comunidad educativa y demás partes interesadas.

**Recopilación y análisis de datos**

Al inicio de la intervención:

Cuestionario de autoinforme, para evaluar las actitudes, creencias y comportamientos de los estudiantes y docentes antes de la intervención.

Observaciones de clase, en el cual se analizará el clima de aprendizaje y las interacciones entre estudiantes y docentes.

Entrevistas a docentes y estudiantes, Con las cuales se espera obtener información más detallada sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes y docentes antes de la intervención.

Durante la intervención se estarán ocupando los siguientes instrumentos con el fin de medir el progreso del plan:

Registros de progreso, los cuales se ocuparán para monitorear el progreso de los estudiantes y docentes.

Cuestionarios de seguimiento, los cuales evaluarán las actitudes, creencias y comportamientos de los estudiantes docentes.

Observaciones de clase, para seguir evaluando el clima de aprendizaje y las interacciones estudiante-estudiante y estudiante-docente.



**Instrumentos de evaluación final:**

Análisis de datos académicos, evaluarán el impacto de la intervención en el rendimiento académico de los estudiantes.

Entrevistas con docentes, directivos y estudiantes, los cuales servirán para obtener información respecto al avance y resultados observados durante la intervención.

**Socialización de la experiencia**

- A partir de los instrumentos de recopilación de datos, se realizarán periódicamente reuniones entre el colectivo docente en los cuales se dialogarán sobre los resultados, actitud de los estudiantes y se analizarán los cambios que han estado surgiendo, a partir de ello, concientizar a la comunidad docente a que involucren las neurociencias en su práctica docente, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.