

## Formato de PTP 1

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El principal aspecto de mi práctica que quisiera cambiar es la falta de empatía con la que a veces se llega al aula.</li> <li>2. Ser más flexible en cuanto a situaciones que ocurren en el salón, el platicar durante clases, llegar tarde, tomar mucha agua o incluso ir demasiado al baño son cuestiones que si bien, a veces son muy molestas porque interrumpen el flujo de tiempo de la clase.</li> <li>3. Motivarlos más durante las clases cuando logren realizar o concretar una actividad que para ellos era relativamente difícil.</li> <li>4. Planear actividades más lúdicas y que incluyan a la mayoría de los estilos d aprendizaje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Debido a que estamos acostumbrados a ejercer nuestro papel de docente, de adulto, donde tenemos la responsabilidad de impartir una serie de valores que queremos que se cumplan con cierta rigidez, podemos ocasionar que los estudiantes se sientan frustrados, estresados e incluso desmotivados, ya que, al igual que nosotros, ellos enfrentan un sinnúmero de cargas y responsabilidades en casa de las cuales nosotros, como maestros y personas externas, somos ajenos y que evadimos concentrándonos únicamente en nuestras clases, sin pensar que los estudiantes es en lo que menos pueden concentrarse, ya que para ellos son más importantes los problemas de afuera que el estudio.</li> <li>2. Tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y sabiendo que es (hasta para nosotros como maestros), cansado estar encerrado en un</li> </ol>

salón todo el día, considero que es necesario que se establezcan acuerdos para llegar a una muy buena negociación y ceder tiempo u actividades que nos permitan atender a estas problemáticas para no perder tanto tiempo y atendiendo a sus necesidades.

3. No suelo ser muy “consentidora”, ya que consideraba que el poner atención y realizar las actividades de manera sistemática se podía llegar a la resolución de conflictos, problemas, es decir al éxito, lo cual sé ahora en mi papel de docente que solo un 5% de los estudiantes es así y el otro 95% necesita de mucha atención y ayuda para poder lograrlo, sin embargo, el realizar palabras de afirmación puede hacer a que se motiven y a que tengan más ánimo de intentar hacer las cosas nuevamente después de equivocarse.
4. Buscar estrategias nuevas para convertir algunas actividades, las que se puedan adaptar, con más dinamismo, ofreciendo mayor movimiento en el aula y permitiendo que los alumnos no se estanquen, desesperen o enfaden de tanto estar sentados, escribiendo, etc.

Uno de los neuromitos es que el cerebro solo se usa al 10% de su capacidad, cuando es totalmente erróneo, una persona usa más del 65%-75% de su capacidad durante toda su vida, por lo que es necesario que así como se entrena un músculo de

cualquier parte del cuerpo, también se haga con el cerebro, ya que la inteligencia es únicamente, en el mayor de los casos, una habilidad adquirida con el tiempo, el estímulo y el entrenamiento constante, si se deja de ejercitar pues eventualmente perderá ciertas capacidades o ralentizará, es por ello que es necesario que los estudiantes en la adolescencia, que es cuando poseen mayor movimiento neuronal se le ejercite de manera continua de forma interesante y estimulante para que ellos mismos logren hacerlo de manera autónoma y sin depender del docente, de esta manera se podrá mejorar diversos procesos cognitivos en el adolescente como la memoria, retención y análisis de información y la resolución de conflictos.