



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: JOSE HECTOR MONTES FLORES

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En un sentido general creo que todos los niveles educativos, la desmotivación en las aulas es una de las dificultades presente. Sin embargo, encontramos casos serios de bajo rendimiento académico, asociados al desinterés y baja motivación de los estudiantes, a la par, como docentes nos sentimos impotentes y con un ambiente desfavorable ya que no entendemos las dimensiones que están ocurriendo a través del fenómeno.

En mi práctica docente la desmotivación escolar la aprecio a través de varios síntomas, que pueden variar de un estudiante a otro. Algunos de los síntomas más comunes observados en mi aula son: Factores personales, problemas emocionales, baja autoestima, falta de habilidades para el estudio o dificultades de aprendizaje.

A partir de la información analizada hoy entiendo que algunos síntomas que se observan en el aula debido a la desmotivación son los siguientes:

Bajo rendimiento académico: Calificaciones bajas o un descenso notable en el rendimiento académico.

Falta de interés en las actividades escolares: Poco interés o apatía hacia las tareas, proyectos, y actividades escolares. Poca o nula participación en clase.

Ausencias frecuentes: Aumento en la frecuencia de ausencias o tardanzas sin justificación clara.

Comportamiento disruptivo: Actitud desafiante, indisciplina, o comportamientos que interfieren con el ambiente de aprendizaje.

Desconexión emocional: Falta de vínculo emocional con el entorno escolar, compañeros y profesores.

Pérdida de confianza en sí mismo: Baja autoestima y sensación de incapacidad para mejorar su rendimiento académico.

Sin duda es fundamental identificar estos síntomas para intervenir de manera adecuada



y ayudar a los estudiantes a superar la desmotivación, promoviendo un entorno de aprendizaje más positivo y estimulante.

Algunas de las acciones que considero pueden apoyar para generar mejores resultados dentro de mi aula fomentando un entorno positivo, pueden ser las siguientes:

Ambiente acogedor: Crear un espacio de aprendizaje donde los adolescentes se sientan seguros y valorados. Donde se pueda reconocer sus logros y esfuerzos.

Conexión con intereses personales: Relacionar el contenido académico con temas que interesen a los estudiantes para aumentar su motivación. Incluir actividades prácticas y experiencias de aprendizaje interactivas para hacer el aprendizaje más atractivo.

Involucrar a los estudiantes: Incentivar la participación activa en clase a través de discusiones, proyectos en grupo y actividades prácticas. Permitir que los estudiantes tengan voz en las decisiones relacionadas con su aprendizaje

Herramientas digitales: Integrar tecnología y herramientas digitales en el aprendizaje para hacerlo más dinámico e interactivo, usar aplicaciones que enriquezcan la experiencia de aprendizaje.

Proyectos creativos: Incorporar proyectos creativos que permitan a los estudiantes explorar y expresar sus ideas. Sobre todo, que promuevan la enseñanza de habilidades para la vida.

Como docente puedo concluir que si se mejoran las condiciones emocionales de los alumnos se puede mejorar el rendimiento escolar, especialmente en el desarrollo cognitivo, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
-----------	--------------	------------	---------------	-----------



ES	10	15	20	25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.