

PTP2_SAMC

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Nombre del participante: [Silvia Alejandra Morales Castillo](#).

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Durante mi práctica docente he llegado a sentir la falta de motivación por parte mis alumnos, analizando este tema de la neuroeducación, supongo que tiene que ver, con que enseño de la forma en que yo aprendí. Mi aprendizaje se dio con técnicas de memorización y repetición, no se me explicaba un por qué lo debía aprender, para qué me iba a servir o el invitarme a analizar lo que me decían y donde la única motivación existente era una buena nota. Aunque también dentro de esta dinámica que llevé de aprendizaje, debo reconocer que no había falta de respeto para los maestros y que me gustaba estar en la escuela porque aprendía cosas nuevas, además de tener el apoyo de mis padres y mi contexto siempre fue tranquilo.

En este módulo me ayudaron a recordar que las emociones, estados de ánimo y la motivación juegan un papel importante para los aprendizajes significativos en los alumnos, ya que con el día a día y por querer avanzar en el programa y la carga administrativa dejamos de lado estos aspectos para ayudar a los alumnos y los dejamos de lado, ubicándonos en sólo un número (calificación aprobatoria). Olvidando también que precisamente es en esta etapa de la adolescencia donde se manifiestan con más profundidad las emociones, ya que se encuentran en el proceso de la formación de una identidad, y el crear experiencias significativas ayudarán a fortalecer este aspecto. Otro punto que también se mencionó, es la atención y concentración, debo ser consciente que esta dura poco tiempo por lo que he de diseñar de forma adecuada mis tiempos para aprovechar lo que pudieran estar atentos mis alumnos y saber que debo dejarlos descansar un poco para retomar y aprovechar otros momentos de atención.

Se que hay diferentes estrategias que ayudan a fortalecer estos aspectos de las que pienso aplicar son las siguientes:

- Para ayudar a la **atención**; implementaré rutinas predecibles combinadas con actividades multisensoriales (imágenes, música, movimiento), ya que la plasticidad cerebral permite que las neuronas refuercen sus conexiones en entornos predecibles y enriquecidos.
- Para mejora la **motivación**; diseñaré dinámicas de juego con recompensas inmediatas, como puntos, niveles o roles dentro del salón, esto porque los sistemas de recompensa del cerebro, particularmente la liberación de dopamina, favorecen la motivación y fortalecen las redes neuronales asociadas a comportamientos positivos, ayudando a remodelar patrones conductuales disruptivos.
- Para las **emociones**, pediré a los alumnos que registren sus emociones al final del día o después de un evento difícil y cómo reaccionaron. Reflexionar en grupo sobre estrategias más asertivas. Este hábito promueve la introspección, fortaleciendo la capacidad de autorregulación emocional a través de la activación repetida de la corteza prefrontal.

Considero que estas estrategias me ayudarán a crear ambientes favorables para que se den los aprendizajes significativos. Sé que debo estar alerta y abierta al cambio de estrategias, pues de no ayudarme éstas, puedo usar otras, pero sin volver a olvidar lo que es realmente importante para estar conectada con mis alumnos.