

PTPM1_SAMC

[Silvia Alejandra Morales Castillo.](#)

EL APRENDIZAJE DESDE LA ÓPTICA DE LA NEUROEDUCACIÓN

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>A lo largo de mi tiempo como docente, se me ha hecho saber que, para llevar un buen grupo, desde el inicio se debe contar con orden y buena conducta, para que de esta manera se de un trabajo tranquilo en el aula y se pueda dar el aprendizaje. Esto a medida que avanza el tiempo es cada más complicado debido a que los alumnos respetan menos las reglas de convivencia y la atención y apoyo en casa llega a ser nula.</p> <p>La frustración es mucha cuando no se logran ver avances en los alumnos, se suele pensar que toda la responsabilidad es sólo del maestro, provocando un desaliento en la labor.</p> <p>Con los temas vistos hasta ahora, puedo saber que no han tenido la razón del todo los comentarios de los compañeros docentes, ya que no se toma del todo en cuenta los procesos de la adolescencia y el conocimiento de cómo el cerebro en esta etapa, llega al aprendizaje.</p> <p>Puedo tener ahora una mejor perspectiva de que debo entender este proceso y adaptar mi dinámica de trabajo con estrategias adecuadas a la etapa de desarrollo de mis alumnos. La neuroeducación da un mejor entendimiento de este proceso, ya que me da el cómo es que puedo ayudar más a los alumnos.</p>	<p>En este módulo 1 se nos pide que hagamos un bosquejo de cambio en la práctica docente, que busque o tenga como fin un aprendizaje significativo.</p> <p>De las opciones que ofrecen, elijo para comenzar el cambio en mi práctica, el tener una “<u>comunicación asertiva</u>”.</p> <p>Implementaré 2 estrategias de comunicación asertiva para fomentar el respeto y la empatía en mi grupo de primero de secundaria, tomando en cuenta la neuroplasticidad, ya que, en esta etapa, sus cerebros están en desarrollo, particularmente en áreas responsables del control emocional y las habilidades sociales, como la corteza prefrontal.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Uso de lenguaje asertivo: usar frases asertivas y de respeto, como: “Entiendo que estás molesto, pero necesitamos trabajar juntos para resolver esto” Según la remodelación neuronal, los alumnos replican conductas observadas en figuras de autoridad. Modelar un lenguaje adecuado crea conexiones neuronales relacionadas con la resolución pacífica de conflictos.2. Retroalimentación asertiva: Reconocer comportamientos apropiados con comentarios específicos. La neuroplasticidad sugiere que refuerzos positivos activan el sistema de recompensa del cerebro, liberando dopamina y consolidando rutas neuronales que favorecen comportamientos deseables. <p>Considero que estas estrategias al aplicarlas de forma gradual ayudarán a que los alumnos se sientan a gusto dentro del salón de clases pues promueven un ambiente de empatía y confianza, esto ayudará a que participen con la libertad de no sentirse juzgados y seguir creciendo en su autoconocimiento e integración de aprendizajes</p>