



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Objetivo general:</p> <p>Comprender cómo las formas en que las personas piensan y actúan en relación con el amor, la amistad y las familias son construcciones sociales e históricas, reconociendo su evolución y diversidad a lo largo del tiempo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Analizar eventos y períodos históricos relevantes para comprender cómo han cambiado las concepciones sobre el amor, la amistad y las familias en diferentes culturas.2. Fomentar habilidades de pensamiento crítico y socioemocional, integrando emociones positivas para mejorar la memoria y la motivación en el aprendizaje de Historia.3. Aplicar estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación para facilitar una comprensión profunda y significativa del contenido.
Selección de la acción significativa	<p>Acción: Creación de "Líneas de vida histórica emocional"</p> <p>Los estudiantes construirán líneas del tiempo que incluyan eventos históricos clave relacionados con el amor, la amistad y las familias. Cada evento será analizado no solo desde el contexto histórico, sino también desde una perspectiva emocional, reflexionando sobre cómo esos cambios impactaron a las personas de la época y su relevancia actual.</p> <p>Relevancia neuroeducativa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Activación de emociones positivas: Relacionar los contenidos históricos con experiencias personales y reflexiones promueve conexiones emocionales, mejorando la retención de la información.• Estrategias multisensoriales: Uso de imágenes, música y textos literarios para enriquecer la experiencia de aprendizaje.• Atención y motivación: Al vincular eventos históricos con temas universales como el amor y la familia, se estimula la curiosidad y el interés.



Canal de comunicación	<p>Se usará un póster digital interactivo que será compartido a través de la plataforma institucional (Microsoft Teams). Este incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicación del proyecto y su conexión con la neuroeducación.• Recursos visuales y ejemplos para que los docentes de Historia adapten la intervención a sus contextos.																		
Proyección de resultados esperados	<p>Resultados esperados:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mayor participación activa de los estudiantes en las clases de Historia, al percibir los contenidos como significativos y relevantes.2. Mejora en la comprensión y memoria a largo plazo de los conceptos históricos gracias a la integración emocional y multisensorial.3. Un clima escolar más positivo y colaborativo, reflejado en mayor empatía y cohesión grupal.																		
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p> <table border="1"><thead><tr><th>Fase</th><th>Actividad</th><th>Fecha</th></tr></thead><tbody><tr><td>Planeación</td><td>Diseño de las líneas de vida y recursos</td><td>Del 3 al 9 de febrero</td></tr><tr><td>Capacitación docente</td><td>Taller sobre estrategias neuroeducativas</td><td>Del 12 al 16 de febrero</td></tr><tr><td>Implementación</td><td>Realización de sesiones con estudiantes</td><td>Del 19 de febrero al 15 de marzo</td></tr><tr><td>Evaluación intermedia</td><td>Encuestas y ajustes</td><td>Del 18 al 20 de marzo</td></tr><tr><td>Presentación de resultados</td><td>Socialización de aprendizajes</td><td>21 de marzo</td></tr></tbody></table>		Fase	Actividad	Fecha	Planeación	Diseño de las líneas de vida y recursos	Del 3 al 9 de febrero	Capacitación docente	Taller sobre estrategias neuroeducativas	Del 12 al 16 de febrero	Implementación	Realización de sesiones con estudiantes	Del 19 de febrero al 15 de marzo	Evaluación intermedia	Encuestas y ajustes	Del 18 al 20 de marzo	Presentación de resultados	Socialización de aprendizajes	21 de marzo
Fase	Actividad	Fecha																	
Planeación	Diseño de las líneas de vida y recursos	Del 3 al 9 de febrero																	
Capacitación docente	Taller sobre estrategias neuroeducativas	Del 12 al 16 de febrero																	
Implementación	Realización de sesiones con estudiantes	Del 19 de febrero al 15 de marzo																	
Evaluación intermedia	Encuestas y ajustes	Del 18 al 20 de marzo																	
Presentación de resultados	Socialización de aprendizajes	21 de marzo																	
<p>Recopilación y análisis de datos</p> <p>Se implementarán los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Encuestas neuroeducativas: Diseñadas para medir el impacto emocional y cognitivo de la intervención en los estudiantes.• Rubricas de evaluación: Para analizar la profundidad de las reflexiones plasmadas en las líneas de vida histórica emocional.• Registros observacionales: Análisis cualitativo de la participación y las																			



dinámicas grupales durante las actividades.

Socialización de la experiencia

Al concluir la intervención, se organizará un **foro interdisciplinario**, donde los docentes de Historia compartirán los resultados y aprendizajes con el resto del colectivo escolar.

- **Fundamento neuroeducativo:** Se explicará cómo la activación de emociones positivas, el aprendizaje multisensorial y la conexión con experiencias personales potencian el aprendizaje en Historia.
- **Compromiso colectivo:** Motivar a otros docentes a incorporar principios de neuroeducación en sus materias, fortaleciendo un enfoque integral en la enseñanza.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.