



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

GERSAIN MORENO CRUZ

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	



Plan de trabajo para la asignatura de Tutoría del campo formativo de lo humano y lo comunitario

contenido: Formas de ser, actuar y relacionarse

Problemática: Acceso al agua potable en una comunidad rural

Objetivo Específico

Promover el entendimiento mutuo y la toma de decisiones en relación con la problemática del agua potable, considerando las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse, mediante un proyecto interdisciplinario que fomente el bienestar personal y social de los estudiantes.

Selección de la Acción Significativa

Acción: Diseñar e implementar un plan comunitario para mejorar el acceso al agua potable en su comunidad rural, integrando conocimientos de matemáticas, química, historia y español.

Relevancia:

- Desarrolla habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y colaboración.
- Aplica contenidos escolares a una problemática real, promoviendo la responsabilidad social.
- Integra asignaturas clave para dar una solución interdisciplinaria al problema.

Aplicabilidad:

- Matemáticas: Análisis de consumo y estimación de recursos hídricos.
- Química: Comprensión del proceso de purificación del agua.
- Historia: Reflexión sobre la gestión del agua en comunidades rurales a lo largo del tiempo.
- Español: Redacción de reportes y creación de campañas de sensibilización.

Canal de Comunicación

Canal elegido: integración de equipos para la elaboración en conjunto de diversas posibles soluciones. Presentar propuestas al grupo mediante exposiciones.

Fomentar en los alumnos analicen situaciones de afectación de la falta de agua en su día a día para así propongan las posibles soluciones de acuerdo a su vida diaria.



Proyección de Resultados Esperados

Resultados:

1. Mayor conciencia de la comunidad sobre el uso responsable del agua potable.
2. Incremento en la participación activa de los estudiantes en proyectos comunitarios.
3. Desarrollo de competencias socioemocionales y académicas en los estudiantes.

Indicadores:

- Porcentaje de estudiantes que completan actividades.
- Número de soluciones propuestas y evaluadas para mejorar el acceso al agua.
- Impacto observado en la comunidad mediante encuestas y testimonios.

Cronograma de Implementación y Evaluación

Semana Actividad

15-19 enero Introducción al tema: **Problema del agua potable**. Discusión sobre formas de ser, actuar y relacionarse ante la problemática.

22-26 enero Matemáticas (análisis de datos sobre consumo y distribución de agua).

29 enero-2 feb Química: Estudio del proceso de purificación del agua, calculando los contaminantes en partes por millón en las sustancias.

5-9 febrero Historia: Reflexión sobre la gestión del agua en comunidades rurales.

12-16 febrero Español: Elaboración de reportes escritos y diseño de campañas de sensibilización.

19-23 febrero Integración: Diseño del proyecto comunitario para mejorar el acceso al agua.

26 feb-1 mar Implementación: Ejecución del plan comunitario en la localidad.

4-8 marzo Evaluación del impacto: Recolección de datos y retroalimentación con la comunidad.



Semana	Actividad
11-15 marzo	Socialización: Presentación de resultados y aprendizajes al colectivo docente y la comunidad, mediante carteles y maquetas elaboradas a cerca de como realizar el tratado.

Recopilación y Análisis de Datos

Instrumentos:

1. **Encuestas:** Evaluar la percepción de los estudiantes y la comunidad sobre el impacto del proyecto.
2. **Observación:** Registro de la participación y actitudes de los estudiantes durante las actividades.
3. **Autoevaluación y coevaluación:** por equipos darán la opinión del trabajo realizado por cada integrante si hubo participación activa

Socialización de la Experiencia

Metodología:

- Presentación de resultados en una reunión comunitaria.
- Reflexión sobre la importancia de un enfoque colaborativo y basado en neurociencias para mejorar el aprendizaje.
- Propuesta de replicar la metodología en otras problemáticas locales.



Evaluación: Instrumentos Concretos

1. Rúbrica para evaluar el proyecto interdisciplinario:

Criterio	Nivel de logro	Descripción
Identificación del problema	4	Expone claramente la problemática y propone soluciones bien fundamentadas.
Aplicación interdisciplinaria	4	Integra conceptos de matemáticas, química, historia y español de manera efectiva.
Colaboración	4	Participa activamente en equipo y fomenta el trabajo conjunto.
Impacto en la comunidad	4	El proyecto demuestra un impacto positivo y medible en la comunidad.

2. Lista de cotejo para registrar la participación:

- Participa en todas las actividades.
- Contribuye ideas relevantes en las discusiones.
- Completa las tareas asignadas en tiempo y forma.