



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

#### **CONCLUSIÓN:**

Sabemos que las generaciones evolucionan y ahora, con este curso, nos estamos haciendo concientes de que en la adolescencia (además de todos los cambios físicos y emocionales) también hay cambios neuronales. Los docentes debemos adaptarnos a esas características, redireccionar nuestra práctica, lograr conectar con nuestros alumnos y generar experiencias atractivas que permitan que esos aprendizajes se queden alojados en su memoria. Constantemente buscar ese factor sorpresa que los atrape.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Desde el inicio del módulo 1 me identifiqué con la charla de los maestros, sobre todo con el diálogo del maestro Andrés. Creo que yo soy así. Me gusta el orden, la organización y de pronto sí llego a ser muy estricta y exigente al grado de caer mal. Lo sé por las caras que hacen algunos estudiantes cuando los presiono para trabajar. Y es hasta este momento que estoy cayendo en la cuenta de que esos comportamientos <b>así son y así serán</b> porque es parte de la función propia del cerebro.</p> <p>Soy maestra de Artes Visuales y les doy libre albedrío en sus propuestas y representaciones pero estoy siendo consciente que esa libertad que les doy para trabajar se las estoy quitando al querer mantenerlos sentados, callados y trabajando.</p> <p>Esa parte es la que quiero cambiar. Sé</p>	<p>Quiero enfocarme en crear un <b>ambiente de aula asertivo</b> para mejorar el rendimiento y productividad de mis alumnos. ¿Cómo lo pienso hacer?</p> <p>Implementando los siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ser consciente en todo momento de que cada individuo posee un <b>cerebro único</b>.</li><li>2. Poner mayor <b>atención en mis alumnos</b> para conectar con ellos (conocer su contexto, gustos, intereses, necesidades, etc.) y de vez en cuando platicar con ellos.</li><li>3. Retomar las <b>pausas activas</b>. A pesar de que Artes es una materia más práctica, también es necesario parar un momento, enfocarnos en otra cosa y dar oportunidad a los nuevos aprendizajes para que se acomoden en la corteza cerebral.</li><li>4. <b>Retroalimentación positiva y constructiva</b>. Esto siempre lo hago,</li></ol>



que me va a costar desprenderme, o mejor dicho, redireccionar mi práctica docente, pero estoy dispuesta a hacerlo. Dijeron en el webinar *“Permitir que hable... que se mueva... que lo baile... que lo dibuje...”*

Será favorable para todos. Tengo un hijo que está por entrar a secundaria y me encantaría ver que llegara gustoso de la escuela, que no falte el factor sorpresa que los motive a hacer las cosas bien y por sí solos.

incluso felicito. Sólo que ahora lo haré también con los alumnos que se resisten al trabajo.

5. **Juegos educativos o Factor sorpresa.** No falta qué se me ocurra adecuar para hacer más lúdicos los temas y realmente se genere un aprendizaje significativo.

6. **Mayor Flexibilidad.** Para trabajar colaborativamente... para pararse... para acercarse a otro compañero... para prestarse materiales... para reír...etc. esperando no llegar a cruzar la línea de la indisciplina.

7. **Dejar de lado los neuromitos.** Luego estamos justificando que si el calor... que si lo nublado... que si el frío... que las primeras horas... que las últimas... Hasta el momento, nada de eso está comprobado.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas



	del módulo.	contenidos del módulo.	requieren mayor ajuste.	pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.