



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje: “Trabajando juntos, aprendemos más.”

Definición de objetivos	Con esta propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje, es necesario que se planteen los objetivos correctos para lograr una reconexión con nuestros estudiantes de telesecundaria. • Promover la comunicación efectiva entre estudiantes y docentes, creando un ambiente de confianza y respeto. • Fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, integrando sus intereses y necesidades. • Desarrollar habilidades socioemocionales que permitan a los estudiantes manejar conflictos y expresar sus ideas de manera asertiva. OBJETIVOS ESPECIFICOS A DESARROLLAR CON NUESTROS ESTUDIANTES DURANTE EL DESARROLLO DE ESTA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA TRABAJAR CON LA NEUROEDUCACION. • Implementar talleres de comunicación asertiva: Donde se incluyan dinámicas grupales y role-playing, donde los estudiantes practiquen la escucha activa y la expresión de opiniones. • Integrar los PDA en el aula, permitiendo que los estudiantes elijan temas de interés para desarrollar proyectos, lo que aumentará su motivación y compromiso. • Establecer un sistema de retroalimentación entre pares, donde los estudiantes puedan dar y recibir comentarios constructivos sobre su trabajo y comportamiento en clase. • Crear un espacio seguro para la expresión emocional, donde los estudiantes puedan compartir sus inquietudes y sentimientos sin temor a ser juzgados.
Selección de la acción	Acción Elegida: <u>Implementación de Espacios de Aprendizaje Colaborativo y Emocional</u>

significativa	<u>Descripción de la Acción:</u> Crear "Espacios de Aprendizaje Colaborativo y Emocional" en el aula, donde se fomente la interacción, la creatividad y el bienestar emocional de los estudiantes. Estos espacios estarán diseñados para facilitar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la expresión emocional, alineándose con los principios de la neuroeducación y los valores de la Nueva Escuela Mexicana. De acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana es posible determinar que, para trabajar la neuroeducación en la adolescencia, nos podemos apoyar en el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario. Se pueden establecer diversas actividades, pero la que seleccione de acuerdo a las características de el grupo que atiende actualmente es el role- playing. Esta actividad consiste en trabajar de manera permanente durante todo el ciclo escolar el juego de roles; desde acciones muy pequeñas, como, por ejemplo. YO SOY _____ Y QUIERO SER: _____ Hasta actividades que impliquen el favorecer la empatía de forma directa con algunos de los alumnos. Este tipo de acciones se plantearán de manera permanente en la planeación didáctica, específicamente en el campo formativo, De lo Humano y lo Comunitario.
Canal de comunicación	• A través de un periódico mural que realizaran de manera rotativa los grupos que participen en la propuesta, se pueden ir colocando los resultados que se manifiesten durante la aplicación de la misma. • En este periódico mural se pueden colocar los valores del mes, así como evidencias de los trabajos realizados por los adolescentes en esta propuesta. • Se informará de manera trimestral a el directivo los avances que se han identificado entre los grupos que con un análisis que se redactara al momento de la evaluación trimestral y se agregara a la entrega de las evaluaciones de las demás asignaturas, ya que dicha propuesta debe influir en todas las asignaturas.
Proyección de	La intervención debe tener como objetivo transformar el

resultados esperados

clima escolar y mejorar el aprendizaje de los adolescentes a través de un enfoque integral que promueva un ambiente respetuoso, inclusivo, colaborativo y motivador. A continuación, se describen los resultados esperados y los indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y el aprendizaje de los adolescentes.

- Mejorar el clima escolar en el aula, como un primer momento
- Participación activa en actividades colaborativas, el número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares y proyectos de grupo, que promueven la colaboración y la resolución de problemas en conjunto debe de ir aumentando paulatinamente.
- Trabajar con nuestros estudiantes los valores y la autorregulación para que se pueda dar un manejo adecuado de las emociones que se les presenten.

Cronograma de implementación y evaluación

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
Presentación de la propuesta.	Agosto- septiembre	Consejo técnico escolar
Aplicación de la propuesta, incluyendo un diagnóstico emocional, integración de actividades en la planeación didáctica.	DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR. De manera concreta de septiembre a junio	Cada docente de grupo
Evaluación y socialización de los resultados	Junio y julio	Cada docente de grupo

Recopilación y análisis de datos

- A través de “el diario viajero” una actividad en la cual los estudiantes registraran de manera cotidiana como se han sentido con las actividades que se vayan realizando durante la aplicación de la propuesta.
- Entrevistas a los alumnos sobre su impacto emocional que se manifieste en el desarrollo de esta intervención.
- Realizar un análisis comparativo sobre que avances se han visto a lo largo de la aplicación, se pueden registrar los cambios que se identifican con la observación de cada uno de ellos.
- Involucrar a los estudiantes asegúrese de que la intervención también contemple la participación de los estudiantes. Los docentes estarán más motivados si ven que los estudiantes se benefician de la propuesta.



Socialización de la experiencia

- Con el colectivo docente se presenta de manera estructurada de la propuesta de intervención que se diseñó con anterioridad
- Es necesario establecer objetivos comunes entre toda la comunidad educativa para el logro y éxito de la misma.
- Se puede proponer actualizarse de manera continua en talleres o curso sobre neuroeducación o emociones, para poder llevar a la práctica lo que se aprenda en los mismos.
- Involucrar a los estudiantes en el desarrollo de la propuesta de intervención de transformación de la práctica.
- También se puede aprovechar las reuniones de CTE mensuales para dar informes sobre los avances que se presenten durante la aplicación de las mismas.
- Aplicar entrevistas de campo para conocer el parecer de los estudiantes con la aplicación de la propuesta de intervención.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.