



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Escribe aquí

Después de haber trabajado en el módulo 1, pude percatarme de que durante mi formación docente eh tenido una percepción equivocada en cuanto a los conceptos de la neuroeducación, como vimos en el módulo anterior existen muchos neuro mitos que han prevalecido a lo largo de los años. Y con una concepción equivocada de ello. La relación entre la neurociencia, las culturas adolescentes y la escuela es fundamental para entender cómo los jóvenes aprenden, se desarrollan y se relacionan con su entorno educativo. Desde la perspectiva de la neurociencia, sabemos que el cerebro adolescente está en una fase crítica de maduración, lo que implica una gran plasticidad y una capacidad significativa para adquirir nuevas habilidades, pero también una vulnerabilidad a influencias externas, como las de su entorno social y cultural.

Las culturas adolescentes, que están profundamente marcadas por las interacciones sociales, las emociones intensas y la búsqueda de identidad, juegan un papel crucial en este proceso de desarrollo. Los adolescentes tienden a formar sus identidades a través de sus interacciones con sus pares y con los modelos que perciben en su entorno cultural, lo que influye directamente en sus motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje. Las culturas adolescentes pueden ser vistas como tanto un desafío como un recurso para el sistema educativo, ya que estas pueden tanto facilitar como dificultar el aprendizaje, muchas veces me eh planteado lo siguiente.

**¿Cómo puedo fomentar en mis alumnos de telesecundaria un ambiente positivo basado en lo que he aprendido de la neuroeducación?**

Fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje de mis alumnos de telesecundaria a partir de los principios de la neuroeducación requiere una comprensión profunda de cómo funciona el cerebro y cómo podemos aplicar estos conocimientos en el aula, algunas estrategias basadas en neuroeducación que pueden ayudar a crear un entorno positivo y favorecedor para el aprendizaje son:

**1. Genera un ambiente emocionalmente seguro**



- El cerebro necesita sentirse seguro para poder aprender. El miedo o el estrés pueden activar el sistema de "lucha o huida", lo que interfiere con la memoria y el pensamiento crítico.
- **Estrategia:** Fomentar una atmósfera donde los estudiantes se sientan respetados, aceptados y valorados. Usar un tono de voz amable, gestos positivos y lenguaje inclusivo. Asegúrnos de que los estudiantes puedan expresarse sin temor al juicio.

## 2. Promueve la neuro plasticidad con retos adecuados

- La neuro plasticidad es la capacidad del cerebro de adaptarse y cambiar. Los estudiantes aprenden mejor cuando se les presentan desafíos adecuados, que los estimulen sin generar frustración.
- **Estrategia:** Podemos ofrecer tareas y actividades que sean desafiantes, pero alcanzables. Usar la "zona de desarrollo próximo" (Vygotsky), es decir, actividades que estén justo por encima de lo que el estudiante puede hacer de manera independiente, pero que puedan lograr con un poco de apoyo.

## 3. Promueve la reflexión y la metacognición

- La metacognición, o la capacidad de pensar sobre el propio pensamiento, es clave para un aprendizaje profundo y duradero.
- **Estrategia:** Animar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificar lo que les resulta fácil o difícil y pensar en estrategias que podrían usar para mejorar. Podemos emplear diarios de reflexión, preguntas guiadas o discusiones en grupo.

## 4. Cuida la alimentación, el ejercicio y el descanso

- El cerebro necesita estar bien alimentado, descansado y en movimiento para rendir de manera óptima.
- **Estrategia:** Incorporar pausas activas y momentos para relajarse en la rutina. Si es posible, fomentar hábitos saludables entre los estudiantes, y asegurarnos de que el espacio sea adecuado para el bienestar físico, lo que también impacta en el aprendizaje.

Al integrar estos principios de neuroeducación en nuestra enseñanza, estaremos creando un ambiente positivo que no solo fomente el aprendizaje, sino que también promueva el bienestar emocional y cognitivo de nuestros estudiantes, ayudándolos a desarrollar habilidades clave para su crecimiento académico y personal, considero que estas estrategias



que he mencionado me pueden servir para fomentar y reconectar con mis estudiantes de tercer grado apoyándome en lo que he aprendido hasta el momento en este curso.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.



<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.