

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Me pareció de interés e importancia el hecho de conocer con mayor detalle como funciona nuestro cerebro en especial durante la adolescencia, ya que en ocasiones nosotros como docentes nos enfrascamos en lograr de adquirir un conocimiento sin conocer en realidad por los cambios y transformaciones cerebrales que pasan nuestros alumnos, en mi caso muy particular desconocía lo referente a los neuro mitos y gracias a la información que aparece en el modulo 1. Y a la conferencia que



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

analizamos puede conocer con detalle este tema relacionado con la neurociencia y la plasticidad cerebral.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuro mitos.

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>En primer lugar, me parece de suma importancia destacar que tenía un conocimiento erróneo de lo que era (hasta antes de nuestro taller) el funcionamiento y el desarrollo del cerebro y específicamente lo relacionado con la plasticidad cerebral, los neuro mitos, y que en realidad muchas veces creíamos como verdades universales.</p> <p>Bueno quiero comentar que muchas veces caí en el error de catalogar a mis estudiantes de acuerdo a sus famosos “estilos de aprendizajes”. Y siempre creía que nuestros estudiantes, aprendían de acuerdo a sus hemisferios, algo que también en el transcurso de este módulo es algo erróneo.</p> <p>Considero que es indispensable el crear ambientes de aprendizaje que generen y establezcan confianza, algo</p>	<p>De acuerdo a lo que hemos analizado a lo largo de el modulo 1, me eh podido dar cuenta que existen muchos conocimientos y conceptos que hasta este momento están erróneos.</p> <p>Un cambio importante en la práctica pedagógica para centrar el aprendizaje en los adolescentes, basado en las neurociencias aplicadas a la educación, podría ser la incorporación de estrategias que favorezcan la atención, la emoción y la conexión con el conocimiento previo.</p> <p>Fomentar la atención y el enfoque activo</p> <p>Las neurociencias han demostrado que la atención es un factor clave para el aprendizaje significativo. En este sentido, un cambio fundamental sería diseñar actividades que capten la atención de los estudiantes y mantengan su concentración. Esto lo puedo lograr a través de:</p>



que tal vez eh dejado de lado, también el cambiar diferentes estrategias de enseñanza para aprovechar el nivel de comprensión que tienen nuestros adolescentes.

Creo que también es muy necesario que retomemos de manera específica nuestro papel de facilitador de acuerdo a lo que establecen los principios de la neurociencia,

Usar diferentes estímulos para lograr captar su atención.

Aplicar diferentes y distintos recursos visuales, sonidos o incluso juegos didácticos que desafíen su atención y proporcionen un aprendizaje activo.

Desafíos y problemas reales.

Plantear problemas auténticos y relacionados con su vida cotidiana o intereses personales, de modo que el estudiante vea la relevancia inmediata del contenido, En el caso de telesecundaria que es el nivel en donde nosotros trabajamos y de acuerdo a la nueva metodología de trabajo se puede sacar provecho de los proyectos académicos y de aula que proponen en nuestros libros de texto.

Fomentar un aprendizaje más colaborativo mediante discusiones en grupo, debates o actividades en las que puedan aportar ideas y resolver dudas entre ellos.

Activar el aprendizaje emocional

Las emociones tienen un impacto directo en la consolidación de la memoria. Las investigaciones neurocientíficas muestran que cuando un tema genera emoción, ya sea de sorpresa, curiosidad o interés, el cerebro retiene la información con mayor eficacia.

Aprendizaje basado en proyectos o problemas reales, aquí es donde podemos contextualizar con nuestras herramientas de trabajo como lo son nuestros libros de proyectos que son en donde nos plantea esta metodología de aprendizaje y de enseñanza.



Conectar con los conocimientos previos, aquellos que nuestros estudiantes ya conocen y se pueden activar de manera cerebral.

Según las neurociencias, el aprendizaje se facilita cuando la nueva información se vincula con lo que el estudiante ya sabe. Para lograr esto, se podría:

Las neurociencias también sugieren que los adolescentes desarrollen habilidades de metacognición, es decir, la capacidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Para ello, se pueden utilizar estrategias como:

Fomentar la neuro plasticidad a través de la práctica y la repetición

La neurociencia indica que el cerebro es flexible y capaz de adaptarse con la práctica repetida

Implementar estos cambios no solo favorece un aprendizaje significativo, sino que también promueve el desarrollo cognitivo y emocional de los adolescentes, alineándose con los hallazgos más recientes de la neurociencia educativa.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.