



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p>Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades.</p> <p>Tema: El encuentro entre Mesoamérica y España.</p> <p>PDA: Desde la historia oficial y la contrahistoria, el estudiante conocerá lo relativo al descubrimiento de América, el nacimiento de la Nueva España y la unidad de España, a finales de la Edad Media. Para la contrahistoria no existe el descubrimiento sino la invención de América [pueden leer a Edmundo O Gorman, historiador mexicano].</p> <p>Los alumnos entenderán la importancia de las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas, en la configuración del nuevo mundo, a partir de 1492.</p> <p>Objetivo: Al terminar este proyecto mis alumnos entenderán la importancia del pensamiento crítico en el aprendizaje y enseñanza de la historia. La historia siempre es interdisciplinar y significativa. Si la historia no guarda un significado en tiempo presente, entonces no es historia.</p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>Dar prioridad a trabajos manuales porque la historia se enseña haciendo. Quiero que mi clase de historia se vuelva práctica para que a mis estudiantes no les parezca aburrida. Pretendo dinamizar mis clases de historia desde una perspectiva más técnica, más manual y también más artística.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>Cada alumno elaborará un blog con el objetivo de integrar la tecnología en el aprendizaje de la historia. Contribuiremos en el fortalecimiento de una comunidad digital educativa que preste un servicio social. Al elaborar un blog con el resultado de sus proyectos, cada alumno ayudará a que otros estudiantes de distintos contextos y realidades educativas, aprendan. Este proyecto promoverá el uso de las TICs y el aprendizaje entre pares.</p>
<b>Proyección de</b>	<p>Espero que mis alumnos integren el uso de tecnologías</p>



<b>resultados esperados</b>	<p>educativas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Busco que mis alumnos encuentren un sentido práctico en el aprendizaje de la historia.</p> <p>Quiero que mis estudiantes ayuden, sirvan, presten un servicio social a la comunidad digital educativa. Con sus blogs, ayudarán a otros estudiantes aprendan sobre temas históricos comunes.</p>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b>  1.- El proyecto se comenzará a implementar desde mañana lunes 2 de diciembre del 2024. 2.- Los resultados de este se presentarán en la semana del 25 de enero del 2025.	
<b>Recopilación y análisis de datos</b>  Blogger de Gmail, ofrece herramientas estadísticas de medición que nos permitirán saber el impacto del proyecto elaborado por los estudiantes en la materia de historia. La propia plataforma nos dará la recopilación de datos, mismos que luego serán analizados.	
<b>Socialización de la experiencia</b>  Compartiré en el CTE de febrero del 2025, los resultados obtenidos.  Será en el CTE que se socialice la experiencia pedagógica.	



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.