

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>-Dejar de centrar la clase en el docente y fomentar la participación activa, pasar de una exposición magistral a un formato en el que el estudiante tenga un rol mas activo en su aprendizaje.</p> <p>- Dejar atrás la simple memorización de datos para fomentar la comprensión profunda de los temas.</p> <p>-transformar el ambiente del aula, que en un modelo tradicional puede ser percibido como rígido o autoritario, en un espacio de aprendizaje seguro y emocionalmente positivo.</p> <p>-Incluir actividades de movimiento que rompan con la rigidez de estar sentado en una sola posición durante toda la clase.</p> <p>-Moverse de un enfoque de evaluación centrado solo en el resultado final (como exámenes o pruebas estandarizadas) a una evaluación que valore el proceso de aprendizaje y el progreso.</p> <p>-Dejar de depender solo de las instrucciones directas del docente y motivar a los estudiantes a que</p>	<p>-Crear un ambiente emocionalmente seguro y motivador, generar un aula que priorice la seguridad emocional y la motivación intrínseca, permitiendo que los estudiantes se sientan cómodos para aprender sin temor al error.</p> <p>-Introducir rutinas de bienvenida y espacios de expresión emocional para promover la autorregulación emocional y la empatía</p> <p>-Fomentar el aprendizaje activo y colaborativo, adoptar metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, la indagación y el aprendizaje colaborativo.</p> <p>-Diseñar proyectos y actividades en las que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para resolver problemas.</p> <p>-Incorporar la neuroplasticidad en el diseño de actividades, diseñar actividades variadas que respeten el ritmo y la diversidad de los estudiantes.</p> <p>-Implementar actividades intercaladas que expongan a los estudiantes a distintitos temas en una sola sesión.</p> <p>-Utilizar el movimiento y las pausas activas, incluir pausas activas y aprendizaje kinestésico durante las sesiones de clase para favorecer la</p>

reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje.

-Pasar de un enfoque homogéneo, en el que todos los estudiantes avanzan al mismo ritmo, a uno personalizado que considere las diferencias individuales.

oxigenación y el funcionamiento óptimo del cerebro.

-Fomentar prácticas metacognitivas para que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, se vuelvan conscientes de sus fortalezas y áreas de mejora y desarrollen estrategias para autorregularse.

- Implementar estrategias de evaluación formativa, como rúbricas de autoevaluación y actividades de feedback en parejas, que permitan al estudiante conocer su progreso y recibir retroalimentación inmediata.