



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

ARTURO MORALES ALVAREZ

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar un clima asertivo en el aula que favorezca la comunicación abierta, el respeto mutuo y la participación activa de todos los estudiantes, contribuyendo así a un ambiente de aprendizaje positivo.</li><li>• Promover la comunicación asertiva entre los estudiantes y entre estudiantes y docentes.</li><li>• Desarrollar habilidades socioemocionales que permitan a los estudiantes expresarse de manera respetuosa y efectiva.</li><li>• Fomentar la empatía y el respeto por la diversidad en el aula.</li><li>• Crear un espacio seguro donde todos los estudiantes se sientan valorados y escuchados.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar dinámicas de grupo, juegos de roles y simulaciones para practicar el asertividad en diferentes contextos.</li><li>• Crear momentos de reflexión al final de cada clase donde los estudiantes puedan compartir sus pensamientos sobre lo aprendido y cómo se sintieron durante la clase.</li><li>• Realizar dinámicas grupales que requieran la colaboración y la comprensión mutua.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El canal más adecuado para socializar el trabajo docente serán las reuniones de CTE solicitando al directivo un espacio para compartir las experiencias de las actividades implementadas e invitar al demás colectivo docente que trabaje con la neuroeducación a partir de las estrategias implementadas para que en próximos CTE se enriquezcan las experiencias de los docentes.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Una vez que se tengan los planes de trabajo, y de poner en práctica las estrategias o actividades se espera que los resultados en el desenvolvimiento, integración y desarrollo de los estudiantes sean mejores elevando el interés de éstos por el aprendizaje a partir de crear un ambiente propicio para ellos. Se espera que el trabajo realizado eleve el aprendizaje de los estudiantes y que se vea reflejado en las calificaciones de cada uno de los</li></ul>



trimestres.

### **Cronograma de implementación y evaluación**

- En cada reunión de Consejo Técnico Escolar se realizará una intervención por parte de los docentes de cada academia de grado para que se muestren los avances que se hayan tenido en cuanto a la implementación de dichas estrategias. Tomando acuerdos para modificar si es necesario cada estrategia o actividad.

### **Recopilación y análisis de datos**

- Los instrumentos que se utilizarán para reflexionar que tan efectivas han sido las actividades serán listas de cotejo que permitirán analizar aspectos fundamentales como la creación de ambientes motivadores a partir de la intervención del docente y de las estrategias que éste implemente dentro del aula. Dichas listas de cotejo se mostraran en CTE con el fin de intercambiar opiniones así como la modificación de ser necesario

### **Socialización de la experiencia**

- La socialización tanto del tema, así como las estrategias y los resultados tendrá como objetivo que el colectivo docente en un primer momento conozca la importancia de la neuroeducación, además se involucre en la implementación de algunas estrategias y que finalmente comparta las experiencias que esta actividad les arrojo, con el firme propósito de que se siga implementando en ciclos posteriores.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

### Instrumento para evaluar el PTP 3

#### EVIDENCIA:

<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente 10</b>	<b>Suficiente 15</b>	<b>Satisfactorio 20</b>	<b>Destacado 25</b>
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.