



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

una vez analizado el tema de este segundo módulo referente a la Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela, he rescatado algunos aspectos importantes que quisiera mencionar sobre la influencia de las emociones en el aprendizaje.

En primer lugar, debemos entender que el aprendizaje es un proceso permanente en el ser humano que debe de ir más allá de la simple acumulación de datos y hechos. Con lo comentado en los textos analizados, sabemos que el aprendizaje esta entrelazado con nuestras emociones, las cuales le darán la profundidad y significado.

Cada proceso de aprendizaje se puede desencadenar una gama de emociones, desde la curiosidad y el asombro hasta la frustración y el desafío. Estas emociones afectan profundamente la calidad y la eficacia de dicho aprendizaje.

Ahora bien, existen emociones que podríamos llamar positivas que si están presentes en el proceso de E-A se logra crear un ambiente propicio para la atención, absorción y retención de la información, estas emociones son el interés y la alegría.

Por otro lado, también existen emociones negativas (miedo, frustración, humillación) que llegan a actuar como obstáculos, impidiendo que exista un progreso y la motivación. Comprender cómo estas emociones influyen en el aprendizaje es esencial para desarrollar estrategias pedagógicas efectivas y promover un entorno de aprendizaje enriquecedor.

Desde el momento en que planeamos nuestras clases debemos tomar en cuenta las emociones que pueden llegar a despertarse en nuestros estudiantes, en el desarrollo de nuestras actividades debemos mantener siempre la curiosidad del alumno por aprender algo nuevo, dándole un significado importante a dicho aprendizaje en su vida cotidiana. Si mantenemos a nuestros alumnos con la disposición pro aprender, trabajar en diferentes modalidades, participar, etc. Lograremos que ellos mantengan el mismo interés durante la mayoría de las etapas.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.