

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Después de dar lectura a la información que se aborda en este primer módulo mi reflexión es la siguiente.

En primer lugar, quiero mencionarlo que entiendo por el concepto de neuroeducación que es la disciplina que estudia el funcionamiento del cerebro durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ella se analiza el desarrollo del cerebro y su reacción a los estímulos, mismos que con posterioridad se transforman en conocimientos. Es importante conocer que para que este proceso funcione de la mejor manera posible, tanto la emoción y la motivación son clave.

Si tenemos la iniciativa de introducir la neuroeducación en el aula puede transformar la manera de dar clase y de abordar los diferentes campos formativos con sus respectivas disciplinas.

Entonces es necesario dejar de lado las practicas tradicionalistas de enseñanza, aquellas en las que el alumno era simple receptor de conocimientos, quien prestaba escucha sin saber si realmente existía la comprensión. El papel que puede representar el docente para con sus alumnos llega a ser determinante en el deseo por aprender o en su caso contrario el deseo de ni siquiera asistir a clases.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Después de leer el contenido del modulo 1 y haciendo una introspección en mi practica docente cotidiana, he detectado algunos aspectos que hasta este momento implemento muy a menudo y que no sabía cómo afectaban a los estudiantes.</p> <p>El mas marcado es el querer ser el líder dentro del proceso de enseñanza, inconscientemente procuro limitar la participación activa de mis alumnos, pues considero que retrasan los tiempos del proceso por lo que no les permito interactuar demasiado con su aprendizaje, en estos dos ciclos (desde que se implementó la NEM) he tratado y buscado las estrategias para que mis alumnos sean mas participativos, pero siento que la exigencia por parte de mis autoridades de culminar con un currículo establecido me ha limitado a trabajar mas en el aspecto de aprendizaje de mis estudiantes.</p>	<p>A partir de lo reflexionado entre los cambios que incorporaré a mi practica son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brindar más oportunidades de interacción entre mis estudiantes. - Diseñar estrategias de aprendizaje en donde permita a mis alumnos que tomen el papel central de proceso, - Innovar en mis estrategias y actividades para hacer interesante y emocionante el deseo de aprender. - Propiciar un ambiente adecuado en el aula, armónico, donde prevalezca el respeto y la empatía entre los estudiantes. <p>Partiendo de la primicia de que se debe motivar al cerebro para que tenga el deseo de aprender. También será conveniente echar mano de herramientas tecnológicas como el internet, la computadora o los celulares para indagar en el conocimiento.</p> <p>En los próximos PTP espero poder expresar el resultado de estos cambios y mostrar que realmente tengo el deseo de modificar mis practicas desde el punto de la neuroeducación.</p>



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias



			manera completa o consistente.	basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.