



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

#### TELESECUNDARIA 1003

#### SEGUNDO GRADO

#### TÍTULO DEL PROYECTO: CONSTRUYENDO MI LEÓN IDEAL

**OBJETIVO GENERAL:** Fortalecer la identidad leonesa en los estudiantes a través de actividades que promuevan la investigación, la reflexión crítica y la expresión creativa.

#### PDA:

- Fomentar el diálogo intercultural e inclusivo.
- Apropiarse de las culturas a través de la lectura y la escritura.
- Realizar creaciones literarias tradicionales y contemporáneas

#### METODOLOGÍA: ABP

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer la historia y evolución de León.</li><li>• Identificar los elementos culturales, sociales y económicos que conforman la identidad leonesa.</li><li>• Valorar la diversidad cultural y el patrimonio histórico de la ciudad.</li><li>• Desarrollar habilidades de investigación, análisis y comunicación.</li><li>• Fomentar el sentido de pertenencia a la comunidad leonesa..</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Línea del tiempo interactiva: Crear una línea del tiempo colaborativa que abarque desde la época prehispánica hasta la actualidad, destacando los hechos más relevantes de la historia de León.</li><li>• Visitas guiadas: Organizar visitas a sitios históricos como el Templo Expiatorio, el Arco de la Calzada o el Museo de las Identidades Leonesas.</li><li>• Investigación sobre personajes históricos leoneses: Los estudiantes investigarán sobre personajes destacados de la historia de León y presentarán sus hallazgos en forma de biografías o infografías.</li><li>• Proyectos comunitarios: Desarrollar proyectos que beneficien a la comunidad, como campañas de limpieza, reforestación o recolección de alimentos.</li><li>• Debates y foros: Organizar debates sobre temas relacionados con el futuro de León, como el desarrollo sostenible, la movilidad urbana o la inclusión social.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Presentación del proyecto:</b> Dar a conocer el objetivo del proyecto, beneficios para los estudiantes, docentes y comunidad, dentro de ñas reuniones de CTE.</li><li>• <b>Calendario de actividades:</b> Fechas importantes, plazos de entrega, eventos.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos:</b> Materiales didácticos, enlaces a sitios web, guías de actividades.</li> <li>● <b>Galería de proyectos:</b> Mostrar los trabajos realizados por los estudiantes.</li> <li>● <b>Noticias y novedades:</b> Dentro de las reuniones de CTE y Padres de familia Informar sobre el avance del proyecto.</li> </ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mejora del clima escolar:</b> Se espera un ambiente más colaborativo, respetuoso y positivo, donde los estudiantes se sientan más seguros y motivados para aprender.</li> <li>● <b>Incremento del aprendizaje:</b> Se espera que los estudiantes muestren un mejor desempeño académico, mayor participación en clase y un desarrollo más integral de sus habilidades.</li> <li>● <b>Fortalecimiento de la identidad leonesa:</b> Se espera que los estudiantes desarrollen un mayor sentido de pertenencia a su comunidad, valorando su historia, cultura y tradiciones.</li> <li>● <b>Desempeño académico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejora en los resultados de las evaluaciones.</li> <li>● Aumento en la participación en clase.</li> <li>● Mayor interés por los temas relacionados con León.</li> </ul> </li> <li>● <b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo de habilidades de investigación, análisis y síntesis.</li> <li>● Mejora de las habilidades de comunicación oral y escrita.</li> <li>● Fortalecimiento del pensamiento crítico y creativo.</li> </ul> </li> <li>● <b>Actitudes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mayor curiosidad por aprender sobre la historia y cultura de León.</li> <li>● Valoración de la diversidad cultural.</li> <li>● Desarrollo de un sentido de responsabilidad social.</li> </ul> </li> </ul>

<b>Etapa</b>	<b>Actividades clave</b>	<b>Fechas estimadas</b>	<b>Indicadores de avance</b>
<b>Planificación</b>	Definición de objetivos, selección de indicadores, diseño de actividades, elaboración de materiales, comunicación a la comunidad educativa	29 DE NOVIEMBRE 2024 – 29 DE NOVIEMBRE 2024	Documento final del plan de intervención aprobado por las autoridades escolares.
<b>Presentación</b>	Reunión informativa con docentes, taller de sensibilización, difusión a través de canales de comunicación	29 DE NOVIEMBRE 2024	Participación de al menos el 80% de los docentes en la reunión informativa.
<b>Implementación</b>	Desarrollo de las	2 DIC. 24 – 15 ENE 25	Registro de las



	actividades programadas, seguimiento del progreso, ajustes según sea necesario		actividades realizadas, evidencias fotográficas o audiovisuales, participación activa de los estudiantes.
<b>Evaluación Formativa</b>	Recopilación de datos cualitativos y cuantitativos, análisis de los resultados intermedios, ajustes a la intervención	19 DE DIC 24	Informes de progreso, identificación de áreas de mejora.
<b>Evaluación Sumativa</b>	Recopilación de datos finales, análisis de los resultados, elaboración del informe final	17 DE ENE 25	Informe final que incluya los resultados obtenidos, las conclusiones y las recomendaciones.

### Recopilación y análisis de datos

#### Datos cuantitativos:

- Resultados de pruebas y evaluaciones relacionadas con el tema de León.
- Nivel de participación de los estudiantes en las actividades.
- Cambios en las actitudes de los estudiantes hacia León (medidos a través de encuestas).

#### Datos cualitativos:

- Observaciones del comportamiento de los estudiantes durante las actividades.
- Productos elaborados por los estudiantes (dibujos, escritos, presentaciones).
- Entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia.
- Registros de las discusiones y reflexiones en clase.

#### Propuesta de autoevaluación para mis alumnos:

- Solicitar que escriban una reflexión sobre cada evidencia, explicando cómo demuestra su aprendizaje y crecimiento.

#### 4. Escala de Likert:

- Medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes con afirmaciones relacionadas con sus aprendizajes y actitudes.

#### Ejemplos de afirmaciones:

- Me siento más conectado con la historia de León
- He aprendido a trabajar en equipo de manera más efectiva
- Disfruté realizando las actividades del proyecto
- Me gusta formar parte de una comunidad
- Me gustaría saber más sobre...



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.