



|
Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: JOSÉ OSWALDO MIRELES LOBATO

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Hace un año, mi grupo y yo teníamos un maestro que nos hacía la clase muy pesada, no nos explicaba claramente los ejercicios y nos aburría mucho; sin embargo, nos pedía una cantidad muy grande de trabajos. Mi grupo y yo estábamos molestos, cada que comenzaba su clase todos se notaban realmente frustrados y desganados. Entonces platicando entre el grupo y nuestro tutor y decidimos hablar con ese maestro acerca de la interacción que deseábamos tener con el maestro en cada clase, que nos explicara con más ganas y sobre todo que nos hiciera interesantes los ejercicios. Así lo hicimos y afortunadamente el maestro tuvo una reacción favorable, y el tiempo que restó del ciclo nos gustó cómo estuvo (mujer, 14 años, región Occidente).

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y escriba sus pensamientos:

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?



Muchas veces olvidamos el verdadero sentido de nuestra profesión, que es el lograr que nuestros alumnos se interesen por el estudio y desarrollen al máximo todas sus habilidades, valores, inteligencias y un desarrollo integral que les permita trascender y dignificarse como seres humanos valiosos, pero la verdad me he encontrado con que a nuestros jóvenes no les gusta asistir a la escuela. Dentro de mi poca experiencia como docente, he tenido muchos cuestionamientos sobre mi práctica y si es que he logrado la conexión eficaz con mis alumnos.

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

En este momento me encuentro laborando en una TELESECUNDARIA de León, Guanajuato que se encuentra ubicada en zona rural, atiendo el segundo grado de secundaria con una población de 21 alumnos, dentro de los cuales de acuerdo al diagnóstico de estilos de aprendizaje el 75 % de ellos son kinestésicos, por lo que he observado que muchas veces las actividades que propongo sobre todo en matemáticas les parecen tediosas y aburridas, solamente cuando he propuesto actividades en las que se involucra el juego, por ejemplo cuando propongo jugar al bosta matemático les parece muy atractivo y participan de manera entusiasta y atenta.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Personalización: Adaptar los contenidos al ritmo de aprendizaje y las necesidades de cada alumno, proponer clase más interactivas, es decir clases en donde se fomente la participación de todos y el dialogo, utilizar algunos recursos de la tecnología para presentar información de manera atractiva, confiar más en que ellos son capaces de desarrollar proyectos y tareas de investigación y práctica, aplicar una evaluación adecuada que abone a la retroalimentación, a través de comentarios adecuados y constructivos, reconocer sus avances y recompensar sus logros.

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Las emociones positivas han mejorado la relación que tengo con ellos ya que a partir de lo que he aprendido dentro de este curso he identificado que a través de actividades de integración, fomentar el trabajo en equipo, el apoyarlos en las dudas que resultan sobre su desarrollo personal, el respeto hacia ellos, la comunicación asertiva y efectiva.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Aprovechar la plasticidad del cerebro de mis estudiantes, para proponerles actividades que vayan de lo sencillo a lo complejo, proponer actividades variadas y que mantengan la atención de mis alumnos, fomentar su creatividad a través del conectar los contenidos y ejercicios con sus emociones y experiencias personales de cada uno de ellos, utilizar



historias, vídeos, e imágenes que despierten sus emociones , incorporar pausas activas que les permitan descansar su mente, promover su autonomía a través de tareas y ejercicios que les permitan desarrollar sus habilidades e inteligencias, ayudar a que se interesen por estudiar a través de actividades lúdicas.

En conclusión es importante valorar a cada uno de mis estudiantes y tomar en cuenta sus necesidades, habilidades, desarrollo, actitudes y aptitudes, para planificar actividades, diseñar materiales, propiciar un espacio de dialogo y que sea digno de ellos, para abonar a su desarrollo integral.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.