



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Formato de entrega del PTP primera parte

#### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuro mitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Empiezo por preguntarme si yo mismo conozco el cómo aprendo y a partir de esto, reflexiono sobre si es que sé ¿cómo es que debo de enseñar?</p> <p>Partiendo de esto, considero que dentro de mi práctica docente me he olvidado de la parte humana y de las necesidades que tienen mis alumnos, considerando solamente los aprendizajes que deben alcanzar en el grado que imparto, algunos de los aspectos que necesito cambiar dentro de mi praxis son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Clases monótonas y sin considerar los aprendizajes</li></ul>	<p>Creo que es esencial incorporar a mi quehacer docente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer mejor a mis alumnos</li><li>- (necesidades educativas, estilos de aprendizaje, ritmos, etc.) y sobre todo tener altas expectativas de lo que pueden y deben ser.</li><li>- Brindar retroalimentación constante, y acorde a los avances de cada uno de mis estudiantes.</li><li>- Proponer actividades que despierten la curiosidad, el análisis, la reflexión, la experimentación; Tales como trabajo colaborativo ya que permite que el alumno comparta sus puntos de vista con</li></ul>



previos de mis estudiantes

- Evaluación numérica
- Considerar más importante cumplir con los aprendizajes esperados, en lugar de el desarrollo integral de mis alumnos.
- El poco conocimiento del manejo de las nuevas metodologías basadas en proyectos.

sus pares, reflexione y solucione problemáticas de acuerdo a su contexto.

- Diseñar y programar actividades considerando los aprendizajes previos de cada uno de ellos.
- Dentro del aula diseñar un espacio que favorezca un ambiente adecuado para el desarrollo integral de los jóvenes, en los que se promueva el gusto por la lectura, e incentive el desarrollo del pensamiento crítico.
- Desarrollar dentro de las clases, espacios de esparcimiento y de actividades lúdicas que permitan su desarrollo personal e intelectual.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.