



Escuela Telesecundaria: TELESECUNDARIA 794

Docente: MTRA. KARLA LETICIA MIRELES LOBATO



CCT: 11ETV0794Z

Grado y grupo: 1º "C"

## PLANEACIÓN DE UN PROYECTO PARCIAL DE AULA

Campo Formativo

Saberes  
y  
Pensamiento Científico



Disciplinas

- Matemáticas
- Biología

Trimestre I

Período de aplicación:  
Del 13 al 31 de enero de 2025

### PROYECTO PARCIAL DE AULA 2 ¡Avanzamos con paso firme!

Contenido Integrado

2. Aplicación de ecuaciones lineales, medidas de tendencia central, de dispersión, azar e incertidumbre a favor de la salud sexual y reproductiva.

PROBLEMÁTICA

La comunidad "Lomas de Echeveste" en la actualidad presenta un alto índice de embarazos adolescentes, lo que ha provocado deserción escolar, riesgos en la salud, aumento de infecciones de trasmisión sexual.

OBJETIVO:

Reducir la tasa de embarazos adolescentes, prevenir embarazos no planificados en adolescentes a través de la promoción de la salud sexual y reproductiva, Empoderar a los adolescentes con la información y las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva, concientizar a los jóvenes sobre la responsabilidad compartida que implica el embarazo adolescente.



## PROYECTOS ACADÉMICOS

	4	5	6
<b>Proyecto Académico</b> ⇒	<b>¡Seamos responsables con nuestra vida y la vida de los demás!</b>	<b>¡Igualdad de derechos y responsabilidades!</b>	<b>¡Elijamos con sabiduría!</b>
<b>Subcontenido</b>	<i>Reconoce y representa por medio de porcentajes la igualdad de género, la responsabilidad compartida del hombre y la mujer en la crianza, y la prevención del embarazo en adolescentes en su comunidad.</i>	Determina e interpreta la frecuencia absoluta, la frecuencia relativa, la media, la mediana y la moda en cuestiones de igualdad de género y responsabilidad compartida, como base para la prevención del embarazo adolescente.	<i>Compara la eficacia de los métodos anticonceptivos a partir de sus resultados posibles, usa relaciones como: “es más probable que...”, “es menos probable que...”.</i>
<b>Intención Didáctica</b>	Representar en una <b>infografía</b> , elaborada con imágenes e información del territorio comunidad, la importancia de la igualdad de género y la responsabilidad compartida de hombres y mujeres en la prevención del embarazo adolescente y en la crianza.	<i>Reconocerán la importancia de la igualdad de género y responsabilidad compartida como base en la prevención del embarazo adolescente indagando en fuentes y, a partir de ello, harán uso de recursos como la frecuencia absoluta, la frecuencia relativa, la media, la mediana y la moda, para facilitar la comprensión del tema. Obtendrán información de <b>folletos de divulgación</b> de los centros de salud de su comunidad o mediante entrevistas en la comunidad territorio.</i>	<i>Conocerán los diferentes métodos anticonceptivos y la eficacia de los mismos. Aplicarán conceptos matemáticos elaborando <b>tablas coloridas</b> usando relaciones del tipo “es más probable que...”, “es menos probable que...”. Además, invitarán a un profesional en el tema o docente que conozca bien el tema que les compartan información a partir de casos reales que les ayude a resolver las dudas que enfrenten al tratar este interesante tema.</i>
<b>Productos</b>	<b>Infografía</b>	<b>Folletos de divulgación</b>	<b>Tablas coloridas</b>
	Representación visual que combina datos, textos, imágenes para comunicar información rápida y clara.	Un folleto es un texto impreso en pequeñas hojas de diferentes formas que sirven como herramienta publicitaria o informativa.	Método para visualizar y organizar datos.



ETAPAS DEL Proyecto Académico	PA 4	PA 5	PA 6	OBSERVACIONES Y AJUSTES
<p><b>1.</b> <b>¿Qué haremos?</b></p>	<p>Representar en una infografía equitativa, la importancia de la igualdad de género y la responsabilidad compartida.</p>	<p>Reforzar los temas mediante la frecuencia absoluta, frecuencia relativa, moda, mediana y media; solicitar en un centro de salud de la comunidad información para elaborar folletos de divulgación.</p>	<p>Conocer los diferentes métodos anticonceptivos y la eficacia de éstos, con la aplicación de los conceptos matemáticos, elaboración de tablas y utilizando relaciones de probabilidad, para ello se elaborará un cartel</p>	
<p><b>2.</b> <b>¡Ése es el problema!</b></p>	<p>Tenemos cierto conocimiento sobre la igualdad de género y la responsabilidad compartida en temas de salud sexual y reproductiva, sin embargo, requerimos mayor información.</p>	<p>Necesitamos reforzar el conocimiento sobre los temas de igualdad de género y prevención del embarazo mediante el empleo de frecuencia absoluta y relativa, media, mediana y moda; desconocemos también las características de un folleto de divulgación.</p>	<p>No tenemos información sobre los métodos anticonceptivos ni sobre el manejo de la probabilidad. Sin embargo, contamos con el conocimiento necesario para elaborar un cartel desordenado.</p>	
<p><b>3.</b> <b>¡Una propuesta de solución!</b></p>	<p>Elaborar una infografía equitativa que permita representar, con porcentajes e imágenes la importancia de la igualdad de género y la responsabilidad compartida en la prevención del embarazo adolescente.</p>	<p>Objetivo 2: Analizar la información recabada en el centro de salud y tomando los temas de matemáticas ya mencionados.</p>	<p>Enlistar los métodos anticonceptivos y vincularlos con los temas matemáticos de probabilidad mediante un cartel desordenado.</p>	
<p><b>4.</b> <b>Paso a paso</b></p>	<p>*Consultar fuentes confiables *Identificar en asamblea lo que se va a exponer. *Elaborar un cronograma.</p>	<p>*Consultar fuentes confiables *Identificar en asamblea lo que se va a exponer. *Elaborar un cronograma.</p>	<p>*Consultar fuentes confiables *Identificar en asamblea lo que se va a exponer. *Elaborar un cronograma.</p>	



<p><b>5.</b> <b>Distintas fuentes</b></p>	<p>*La igualdad de género *La responsabilidad compartida *Porcentajes</p>	<p>*La igualdad de género y la responsabilidad compartida en el embarazo adolescente. *Frecuencia absoluta y relativa, media, mediana y moda.</p>	<p>*Los métodos anticonceptivos y su eficacia. *Las tablas matemáticas y uso de relaciones del tipo "es menos probable que..."</p>	
<p><b>6.</b> <b>Unimos las piezas</b></p>	<p><i>Revisar el proyecto y su estructura.</i> Dialogar en colectivo Revisar el trabajo en comunidad.</p>	<p><i>Revisar el proyecto y su estructura.</i> Dialogar en colectivo Revisar el trabajo en comunidad.</p>	<p><i>Revisar el proyecto y su estructura.</i> Dialogar en colectivo Revisar el trabajo en comunidad.</p>	
<p><b>7.</b> <b>¡Ya lo tenemos!</b></p>	<p>Antes de la exposición, revisar el proyecto y su estructura.</p>	<p>Antes de la exposición, revisar el proyecto y su estructura.</p>	<p>Antes de la exposición, revisar el proyecto y su estructura.</p>	

### PRESENTACIÓN DEL PROYECTO PARCIAL DE AULA

PROYECTO No. 4

**¡Seamos responsables con nuestra vida y la vida de los demás!**

#### Objetivo General:

**Fomentar la conciencia sobre la igualdad de género y la responsabilidad compartida en la prevención del embarazo adolescente, a través de actividades científicas que promuevan el pensamiento crítico y la toma de decisiones informada.**

#### Objetivos Específicos:

- **Comprender los cambios físicos y emocionales durante la adolescencia.**
- **Conocer los métodos anticonceptivos y su efectividad.**
- **Analizar estadísticas sobre el embarazo adolescente y sus consecuencias.**
- **Diseñar una infografía que comunique de manera clara y creativa la información aprendida.**



## **Desarrollo del Proyecto (5 días):**

### **Día 1: Introducción a la neurociencia y la adolescencia**

- **Actividad: "Mi cerebro adolescente":** Los estudiantes explorarán cómo cambia el cerebro durante la adolescencia y cómo esto influye en sus emociones y decisiones. Se utilizarán imágenes y analogías para facilitar la comprensión.
- **Neuroeducación:** Se introducirán conceptos básicos de neurociencia, como la plasticidad cerebral y la importancia de las emociones en el aprendizaje.

### **Día 2: La igualdad de género y la responsabilidad compartida**

- **Actividad: "Rompiendo estereotipos":** Los estudiantes analizarán estereotipos de género relacionados con la sexualidad y la crianza. Se realizarán debates y dinámicas de grupo para fomentar la reflexión crítica.
- **Ciencias Sociales:** Se abordarán conceptos como igualdad de género, derechos humanos y roles de género.

### **Día 3: Métodos anticonceptivos y prevención del embarazo**

- **Actividad: "Protegiéndonos":** Los estudiantes investigarán diferentes métodos anticonceptivos y sus características. Se realizarán cálculos de efectividad utilizando porcentajes.
- **Ciencias de la Salud:** Se explicarán los procesos reproductivos y los riesgos asociados al embarazo adolescente.

### **Día 4: Impacto del embarazo adolescente**

- **Actividad: "Un futuro diferente":** Los estudiantes analizarán estadísticas sobre el embarazo adolescente y sus consecuencias sociales, económicas y de salud. Se utilizarán gráficos y diagramas para visualizar los datos.
- **Matemáticas:** Se practicarán habilidades de análisis de datos y representación gráfica.



## **Día 5: Creación de la infografía**

- **Actividad: "Comunicando nuestro mensaje":** Los estudiantes diseñarán una infografía que resuma la información aprendida durante la semana. Se utilizarán herramientas digitales para crear diseños creativos y atractivos.
- **Artes Visuales:** Se desarrollarán habilidades de diseño gráfico y comunicación visual.

## **Producto Final:**

### **Una infografía que incluya:**

- **Información clara y concisa sobre los cambios físicos y emocionales durante la adolescencia.**
- **Datos sobre el embarazo adolescente y sus consecuencias.**
- **Explicación de los métodos anticonceptivos y su efectividad.**
- **Un mensaje claro sobre la importancia de la igualdad de género y la responsabilidad compartida en la prevención del embarazo adolescente.**



## EVALUACIÓN FORMATIVA

### Rúbrica Proyecto No.4 ¡Seamos responsables con nuestra vida y la vida de los demás!

No.	CRITERIO	DESCRIPCIÓN	A	B	C	D
1	Comprensión de conceptos	Demuestra un profundo entendimiento de los conceptos de igualdad de género, métodos anticonceptivos y embarazo adolescente.				
2	Análisis de datos	Analiza de manera crítica los datos presentados y establece conexiones claras entre los diferentes conceptos.				
3	Diseño de la infografía	La infografía es creativa, visualmente atractiva, clara y concisa. Utiliza elementos gráficos y texto de manera efectiva para comunicar la información.				
4	Trabajo en equipo y colaboración	Participa activamente en el trabajo en equipo, contribuyendo con ideas y apoyando a los demás.				
5	Presentación	Presenta la infografía de manera clara, concisa y entusiasta, respondiendo preguntas de manera efectiva.				



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico</li> </ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>          <b>comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.</li> </ul> <p>informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.</p>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.</li> </ul>	
<b>Recopilación y análisis de datos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.</li> </ul>	

Activar Win  
Ve a Configuraci

Activar Winc  
Ve a Configuraci



### Instrumento para evaluar el PTP 3

#### Instrumento para evaluar el PTP 3

#### EVIDENCIA:

INDICADOR ES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.

