

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación es un campo interdisciplinario que busca comprender cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje y aplicar este conocimiento para mejorar los procesos educativos. Al combinar la neurociencia con la psicología y la educación, esta disciplina ofrece una nueva perspectiva sobre cómo los estudiantes aprenden y cómo podemos optimizar este proceso.



La neuroeducación promueve actividades que permiten al alumno experimentar e investigar de manera que construyan su propio conocimiento; actualmente contamos con avances tecnológicos y científicos que permiten abrir nuevos horizontes educativos, cabe mencionar que la nueva sociedad exige practicas educativas innovadoras, tales como la neurociencia, la cual promueve que el estudiante sea un constructor activo de su propio conocimiento, se busca desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

Para la evaluación se utilizan diversas herramientas que permiten evaluar el progreso del alumno con respecto a su aprendizaje, no solo basado en la evaluación escrita, sino también de forma oral con la participación activa en clase, basada en la argumentación.

El cerebro no es un órgano estático, sino que se modifica constantemente a través de la experiencia. Esta plasticidad cerebral es la base del aprendizaje, ya que nos permite formar nuevas conexiones neuronales y fortalecer las existentes.

Las emociones también juegan un papel fundamental en el aprendizaje. Cuando experimentamos emociones positivas, como la curiosidad o el interés, se liberan neurotransmisores que facilitan la formación de recuerdos y el aprendizaje, por esta razón es importante que el docente genere ambientes de aprendizaje, basado en el respeto y armonía en el aula.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>La práctica docente tradicional ha sido el modelo predominante en la educación durante siglos. Se caracteriza por una enseñanza centrada en el profesor, donde este último transmite conocimientos de manera unidireccional, utilizando métodos expositivos y evaluando de forma memorística.</p> <p>Inicio con este dato porque considero que es uno de los mayores problemas a los que me he enfrentado en mi práctica docente, ya que toda mi vida como estudiante ha sido esta la metodología con la que aprendí hasta mi formación docente, por este motivo es lógico que mi trabajo esté basado en una forma tradicional que al día de hoy no es funcional para dar atención a las nuevas generaciones.</p> <p>En los últimos años de labor docente me he dado cuenta que mis alumnos ya no aceptan esta forma de trabajo, comencé a observar que les resultaba aburrido y monótono.</p>	<p>Con base a todo lo expuesto de mi practica docente y después del primer modulo, considero que la neuroeducación nos brinda herramientas valiosas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Se pueden incorporar estos conocimientos en la práctica docente, creando un ambiente en el aula más estimulante y efectivo, que atienda las necesidades de los educandos.</p> <p>Fomentar la motivación por medio de la relación de los contenidos con la vida real, es decir trabajar con temas relevantes y cercanos a los intereses de los estudiantes, utilizar historias y narrativas en donde dichas historias cautiven y faciliten la memorización y sean de utilidad, que atienda las necesidades de su contexto</p> <p>Crear un ambiente positivo, un clima de aula seguro físicamente y psicológicamente, acogedor, que permita favorecer el aprendizaje.</p> <p>Realizar actividades alternas, de diferentes tipos, en lo personal trabajo las tertulias dialógicas, retos en la clase de educación física, desayunos matemáticos con actividades lúdicas,</p>



Y a causa del aburrimiento, se genera falta de interacción, exposición pasiva a la información, desinterés en los estudiantes.

Muchos jóvenes adoptaban una postura pasiva, limitándose a tomar notas y memorizar la información sin cuestionarla. No tenían estímulos y la naturaleza repetitiva de algunas clases tradicionales comenzó a dificultar que los estudiantes mantengan la atención.

Todas estas reacciones me desanimaron como maestra, llegué a pensar que ya no era apta para impartir clases, así que tuve que actualizarme y cambiar mi forma de trabajo lo cual no fue fácil, principalmente porque cambiar las clases tradicionales que estaban tan arraigadas en mi formación, y que era la única forma que conocía de impartir clase.

Soy maestra de telesecundaria e imparto todas las materias, esto dificultaba aún más mi práctica, además los adolescentes de la sociedad actual, están bombardeados de información por medio de la tecnología y redes sociales a las que tienen acceso, otro motivo más para mostrar indiferencia al estudio.

Aun continuo en la transformación de mi práctica, y tengo altas expectativas en este curso, para lograr la mejora de los aprendizajes de mis alumnos.

como basta matemático, acertijos, resolución de problemas reales.

También variar las actividades, alternando diferentes tipos de trabajos y tareas para mantener el interés, por ejemplo utilizar plataformas como el tik tok, you tube u otras herramientas que son de interés para el alumno, pero utilizarlas con fines educativos.

Incorporar pausas activas, entre clases realizar pequeños descansos que ayudan a reenfocar la atención, por ejemplo el tapete musical, para relajar y centrar la atención nuevamente.

Utilizar recursos visuales como imágenes que se puede proyectar en la pantalla, utilizando algunas plataformas que permiten realizar visitas virtuales a otros lugares.

El trabajo en equipo, ya que promueve el aprendizaje activo, fomenta la colaboración, el intercambio de ideas, así como la resolución de problemas, ya que plantea desafíos que los estudiantes deben resolver.

Otra estrategia sería la experimentación, permite que los estudiantes exploren y descubran por sí mismos.

En conclusión, la neuroeducación no es una fórmula mágica, sino una guía para mejorar la práctica. Lo más importante es adaptar estas estrategias al contexto y a las necesidades de los estudiantes.

Con respecto a los neuromitos, son creencias falsas sobre el funcionamiento del cerebro que, a pesar de ser ampliamente difundidas, carecen de sustento científico. Estos mitos pueden influir en nuestras prácticas pedagógicas, a veces de manera negativa.

¿En qué momento sucede esto? Por ejemplo tenemos la creencia de que nuestros alumnos solo aprenden con base a su estilo de aprendizaje ya sea a visual, auditivo o kinestésico; sin embargo no existen estudios que respalden esta creencia, creo que la forma de aprender de cada alumno depende de muchas otras cosas, tal como su historia de vida, valores y vivencias que ha experimentado.

Por es importante estar al día con las últimas investigaciones y cuestionar nuestras propias creencias, podemos crear ambientes de aprendizaje más efectivos y significativos para nuestros estudiantes.

En conclusión, La adolescencia es una etapa de grandes cambios a nivel cerebral y emocional. Es por ello que es fundamental implementar estrategias que promuevan el desarrollo cognitivo y emocional de los jóvenes.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.