



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: IRMA ISABEL MILÁN LÓPEZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En la actualidad los docentes estamos bajo estrés y frustración por la apatía que muestran los alumnos en clase en el proceso de enseñanza-aprendizaje y ello se debe generalmente al contexto social de los alumnos.

Sin embargo, se opta por crear actividades donde el alumno organice la información con la que cuenta, preste atención focalizándose en la resolución de problemas, aplicando lo que ya tiene en su memoria de los conceptos, formulas o hipótesis previamente establecidas. Logrando así que el alumno modifique sus capacidades cerebrales por medio del aprendizaje y práctica. Sin dejar de lado sus experiencias previas.

Cuando se logra lo anterior, se crea un ambiente de aprendizaje estable en el cual las emociones juegan un papel importante, porque si el alumno está bien emocionalmente su disposición al trabajo será más fluida prestando atención a la clase y su comportamiento será el pertinente para su aprendizaje.

Pero para lograr llegar a un clima agradable dentro del salón el docente debe realizar un diagnóstico, específico y general del grupo para identificar la identidad del mismo y cómo se integran entre ellos, ubicándolos como un todo y las “partes” que lo conforman para crear confianza y mitigar conductas de riesgo.

Ya con un diagnóstico bien elaborado se pueden generar planteamientos que impliquen un reto para el alumnado, el cual estará en alerta, para poner en práctica su capacidad de resolución, de forma constructiva y eficiente, aunque se debe tener cuidado, en no estresar a los educando, porque se puede generar un bloqueo emocional, impactando negativamente en el rendimiento académico.

Así mismo el profesor debe ser observador, para detectar que el alumno está atento a la clase y puede comprobarlo cuando se está anotando en libreta o se platica sobre el contenido de la sesión, un tip para lograr atraer la atención de los estudiantes, es optar por formular preguntas clase, organizar los tiempos, hacer pausa activas, relacionar el tema con el contexto real del alumno y usar recursos visuales, auditivos y sensoriales.

Por último y no menos importante es involucrar a la familia en la actividades académicas ya que ello contribuye al bienestar socioemocional del educando, porque recordemos que la supervisión de los padres de familia hacen que el alumno se aleje de las sustancias y amistades dañinas, lo que crea un vínculo afectivo positivo y una actitud y aptitud positiva para el rendimiento académico.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.