



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: **JESÚS MÉNDEZ ZÚÑIGA**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Escribe aquí

Cuando uno inicia en la docencia, al egresar de la Normal Superior se encuentra con toda la actitud de realizar una clase lúdica, empleando diversos materiales y generando una motivación extra en los alumnos y así lograr el propósito de la sesión. Conforme van pasando los días y se tienen otras tareas por realizar, ya no tiene uno el mismo tiempo para poder preparar materiales didácticos para la clase, ya no se cuenta con los recursos suficientes para comprarlos, entre otras situaciones que van mermando el trabajo del docente.

Recuerdo que hubo un grupo con el que trabajé hace algunos años, con los que en primer grado se impuso una dinámica de trabajo muy buena, existía confianza entre los alumnos y maestro, puesto que se dieron cuenta que compartíamos muchos gustos similares en cuanto al deporte, la música, los eventos sociales, la vestimenta etc. Por lo que puedo mencionar que se obtuvo un buen resultado académico con los estudiantes de ese grupo.

En cambio, me tocó trabajar en otra escuela en un contexto muy diferente en el que los jóvenes tanto hombres como mujeres eran en un inicio muy agresivos, puesto que estaban integrados a las pandillas de la comunidad y para ellos asistir a la escuela, era sólo porque los mandaban sus padres y por el hecho de pasar el tiempo en un lugar tranquilo en el que lograban convivir sin violencia. Al inicio la mayor parte de los alumnos por cualquier motivo, querían enfrascarse en una discusión conmigo a manera de reto y de manifestar a los demás que me podían contestar o ignorar en cuestiones de conducta o reglamento.

A lo que al identificar dicha situación, opté por no considerar sus acciones y en vez de molestarme por la falta de trabajo, incumplimiento de tareas, les fui dando por su lado y en



vez de enfascarme en un regaño o discusión, simplemente le decía está bien, descansa en tu lugar, no hagas la actividad, o les respondía ah bueno, ya mañana lo harás. Entonces al ver ellos que yo controlaba mis emociones y que no me afectaba si ellos trabajaban, se dieron cuenta que no siempre es bueno discutir, captaron mis consejos de que si queremos ser mejores personas, nos tenemos que preparar y esforzarnos por aprender lo de la clase y así el día de mañana, obtendrán un mejor trabajo y un buen nivel de vida.

Considero que con el paso del tiempo los alumnos lograron sentir la motivación hacia la clase, los contenidos los contextualizaba mucho conforme a lo que ellos vivían a diario en su comunidad, los tomaba como ejemplos para lo positivo y los hacía partícipes en los textos de las actividades y eso les agradó mucho; puesto que al resolver un problema matemático con sus nombres, les generaba una situación de agrado y de ser considerados en la clase.

Ahora como solución a la falta de tiempo y de no querer gastar tanto en la compra de los materiales didácticos, la solución que he empleado, es el buscar aplicaciones que generen actividades interactivas para los estudiantes y que sólo sea el gasto del internet que ya lo hay en la escuela y que nos permita interactuar lúdicamente en el desarrollo de la clase. Situación que los adolescentes les ha agradado, puesto que si otros maestros les prohíben el uso del celular en clase, ahora se ha vuelto una herramienta muy importante para el desarrollo de su aprendizaje; con esto se han dado cuenta que cuando se usan adecuadamente los dispositivos electrónicos, se pueden obtener buenos resultados académicos.

Incluso algunos estudiantes me han mencionado, ya me dejan usar el celular en la casa, porque se han dado cuenta que usted nos deja tareas y trabajos que se hacen con el celular, por lo que podemos jugar y a la vez aprender; situación que ha evitado discusiones con nuestros padres porque antes pasábamos mucho tiempo en las redes sociales o con video juegos sin mucho sentido y sin que aprovecháramos para aprender algo relacionado con la escuela.

Por lo mencionado anteriormente, puedo decir que cuando el adolescente se siente agusto en la escuela y le gusta trabajar de manera dinámica junto a sus compañeros, se favorece el desarrollo de las emociones positivas, situación que permitirá obtener un mejor proceso



cerebral para la retención de información, la construcción y modificación del conocimiento que poseen. Porque considero que para uno de docente es mucho más fácil trabajar con los estudiantes cuando están contentos y que hacen el trabajo por gusto, en cambio cuando lo hacen por obligación y que se les debe de estar presionando para que trabajen, se vuelve más pesado para ambos. Lo aprendido en este segundo módulo me ha permitido regresar a esa etapa de recién egresado de la normal superior en la que uno tiene toda la actitud y energía necesaria para trabajar con grupos de adolescentes.

Con las nuevas generaciones de adolescentes, quienes les gusta mucho estar platicando, socializando e interactuando con sus compañeros, es necesario implementar el trabajo colaborativo en parejas, equipos de 3, 4, 5 y hasta 6 integrantes; por lo que he aprendido que si se les manifiestan bien los productos finales del proyecto a realizar y se deja bien en claro el rol de cada joven, se obtienen buenos resultados. Por ejemplo al pertenecer al sistema de telesecundaria y tener la oportunidad de pasar toda la jornada con un mismo grupo, uno como maestro logra identificar con quiénes se llevan bien los estudiantes y me ha funcionado tener equipos de trabajo con diferentes alumnos para cada asignatura.

Por ejemplo se tienen equipos en parejas para matemáticas, puesto que de esta manera un alumno avanzado puede apoyar a otro que no es tan hábil y no me ha funcionado con más integrantes, puesto que se genera distracción y ya no se logra la concentración que la asignatura lo requiere. En cambio en lenguajes, se requiere mayor aporte de ideas, de información y están los alumnos conformados en equipos de 4. Así que al momento de realizar un producto final, se tiene la experiencia y aporte de 4 jóvenes, dando como resultado un trabajo integrado por diferentes posturas.

Para la asignatura de ciencias, los equipos son de 3 personas, para Formación Cívica de 5 integrantes y así los voy variando de acuerdo a la complejidad o características específicas de cada proyecto y/o producto final. Considero que en ocasiones es bueno permitirles a los alumnos elegir a los compañeros con quienes se tienen mayor confianza o con quienes creen que pueden trabajar mejor, aunque también es importante reconocer que para algunas actividades se debe de integrar un equipo de acuerdo a los talentos y capacidades de los



estudiantes y así se obtengan los mejores resultados académicos.

Hasta ahora en la experiencia como docente, considero que el manejo de las emociones por parte de los alumnos es un factor muy importante, puesto que si un joven asiste a clases sin motivación, se perderá la atención en la clase y su desempeño mermará; por lo tanto siempre es muy relevante crear una burbuja en el salón de clases, donde ellos se sentirán agusto y podrán convivir sana y pacíficamente con todos los compañeros del grupo, olvidándose por un momento de los problemas que viven en casa, al ser miembros de una familia disfuncional, libres de la violencia que se vive en las comunidades, sin tener que estar consumiendo sustancias psicotrópicas o nocivas para su salud, aunque ya luego que salen de la escuela regresen a esa cruda realidad.

Entonces de manera general, el hecho de contextualizar los contenidos temáticos con el diario vivir de los alumnos, involucrarlos en los textos de las actividades, no enfrascarme en discusiones o regaños con los alumnos, sino concientizarlos acerca de lo necesario que es el prepararse y superarse, el trabajo en equipos de diferentes números de integrantes o por asignaturas, los consejos a los estudiantes, el compartir algunas experiencias personales, compartir gustos en común y otras situaciones, me han permitido favorecer la motivación y manejo positivo de las emociones de mis alumnos, obteniendo un buen desempeño académico en un ambiente agradable para ellos. Considero que voy por el buen camino y que hasta ahora he sido un maestro asertivo con mis estudiantes.

Por último, hay que aplicar el nuevo conocimiento en cuanto al funcionamiento de la neurociencia para seguir preparando buenos alumnos que se puedan integrar tanto al campo laboral, como a la sociedad y sean buenos elementos para la misma



Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:**

<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b> <b>10</b>	<b>Suficiente</b> <b>15</b>	<b>Satisfactorio</b> <b>20</b>	<b>Destacado</b> <b>25</b>
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.